

Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің  
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы  
Научный информационно-аналитический журнал  
Павлодарского государственного  
педагогического университета



---

2004 жылдан шығады  
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК  
КАЗАХСТАНА**

**I '2020**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА  
СВИДЕТЕЛЬСТВО  
о постановке на учет средства массовой информации  
№9076-Ж  
выдано Министерством культуры, информации и спорта  
Республики Казахстан  
25.05 2008 года

---

---

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Главный редактор*

А. Нухулы, доктор химических наук, профессор

*Зам. главного редактора*

А.К. Свидерский, доктор химических наук, профессор

*Ответственный секретарь*

А.Н. Ахмұльдинова, старший преподаватель (ПГПУ)

*Члены редакционной коллегии*

А.К. Кусаинов, доктор пед. наук, профессор, лауреат Государственной премии РК, президент Академии педагогических наук Казахстана

Д. Камзабекулы, доктор филологических наук, профессор (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

Р.К. Толеубаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

Г.К. Ахметова, доктор пед. наук, профессор, председатель правления АО «НЦПС Өрлеу»

К.К. Жампеисова, доктор пед. наук, профессор (КазНПУ им. Абая)

В.В. Егоров, доктор пед. наук, профессор (КарГТУ)

С.К. Бердыбаева, доктор пс. наук, профессор (КазНУ им. аль-Фараби)

Н.С. Сафаев, доктор пс. наук, профессор (ТГУ им. Низами, г. Ташкент)

А.А. Петрусевич, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

Н.В. Чекалёва, доктор пед. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.Ф. Филатова, доктор пс. наук, профессор (ОмГПУ, г. Омск)

А.К. Нургалиева, доктор пед. наук (ПГПУ)

Г.Е. Отепова, доктор ист. наук (ПГПУ)

Д.Ж. Сакенов, кандидат пед. наук, профессор (ПГПУ)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук (ПГПУ)

*Технический секретарь*

Г.С. Салменова

---

---

Тематическая направленность журнала «Педагогический вестник Казахстана»:  
педагогические, гуманитарные, социальные науки, образование.

Периодичность: 4 номера в год.

Язык публикуемых статей: казахский, русский, английский.

© ПГПУ

*Жоғары мектептің өзекті мәселелері  
Актуальные проблемы высшей школы*

**О.С. Ачкинадзе, Я.В. Иваньков**  
Проблема моделирования развивающих интерактивных презентаций по химии в рамках обновленного содержания среднего образования ..... 5

**А.Ж. Сарина**  
Понятие развития и актуальные проблемы теории социального прогресса..... 18

**К.Р. Қусманов, Е. Кунтуган**  
Существующие парадигмы программирования и их роль в формировании курса информатики для студентов педагогических специальностей ..... 25

**Р.Б. Тажмұханова**  
Development of speaking skills of students with help of communicative approaches in foreign language teaching ..... 37

*Ғылым мен білім берудегі қазіргі заманғы зерттеулер  
Современные исследования в науке и образовании*

**М. Калел, З.К. Темиргазина, Г.К. Абзудинова**  
Конфликтные ситуации между взрослыми и детьми ..... 45

**А.Х. Халелова, Д.П. Мучкин, Г.Е. Утюпова**  
Инклюзивті білім берудің қағидалары, стратегиялары және тәсілдері ..... 54

**А.Ж. Сарина**  
Философия рациональности и коммуникация в современной науке ..... 63

**А. Бахатхан, Д.Ж. Сәкенов**  
Мектепте дене тәрбиесі әдістемесі..... 73

*Өлкетану  
Краеведение*

**Ф.Т. Алеушинов**  
Значение номадов в формировании государственности на территории евразийского континента..... 81

**Н.С. Балтабаева, Л.М. Әділбекова**  
Талаптан Ахметжанның «Тозақ оты» повесіндегі әдеби образдар жүйесі ..... 88

<b>Д.Ж. Сакенов, Е.А. Шнайдер</b> Золото Гиппократы .....	97
--	----

*Рецензиялар, ғылыми жаңалықтар ашу,  
тезистер, құттықтау  
Рецензии, научные открытия, тезисы, поздравления*

<b>Б.Д. Ныгметова</b> Слово о научном руководителе: к 60-летию профессора З.К. Темиргазиной.....	107
--	-----

<b>Б.А. Нурумов</b> Некоторые вопросы развития ценностных качеств личности.....	110
--	-----

<b>Л.С. Омарова, Ә.С. Жүмәлі</b> Работа связующих материалов: поливинилиден фторид, полиакриламид, карбоксиметил целлюлоза с кремниевым анодом для литий ионных аккумуляторов .....	114
--	-----

Правила для авторов .....	116
---------------------------	-----

МРНТИ 14.25.07

*О.С. Ачкинадзе<sup>1</sup>, Я.В. Иваньков<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Высшая школа естествознания,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан  
e-mail: Olga552681@mail.ru*

ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ХИМИИ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация*

*В данной статье рассмотрен вопрос применения информационно коммуникативных технологий на уроках химии. Произведен анализ ныне существующих мультимедийных методических пособий и разработок по учебному предмету.*

*Показана актуальность проблемы составления и применения интерактивных презентаций в урочно-внеурочной форме обучения. Авторы предлагают доступные учителю пути моделирования интерактивного содержания учебной разработки.*

*Описательно показана методическая система разработки интерактивных презентаций: психолого-дидактическая основа отбора развивающего учебного содержания, иерархия целей развития мышления, методические приемы работы учащихся с заданиями, методы контроля и самоконтроля результатов обучения с помощью презентаций.*

*Авторы показывают алгоритм работы с интерактивом, где поддерживается высокий уровень взаимодействия обучаемого с содержанием мультимедийного пособия.*

*Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии, интерактивные презентации, развивающее обучение, методическая система, химия.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развивающего обучения на протяжении многих десятилетий не теряет своей актуальности. Напротив, развитие новых технологий преподавания, изменение социального заказа общества делают эту проблему ещё острее. В условиях реформирования образования, обновленные программы содержания школьных предметов, в том числе сложного для детей предмета «Химия», дают возможность для активизации познавательной деятельности учеников, о чем говорится в нормативных документах Министерства образования и науки Республики Казах-

стан [1,2]. Мы можем использовать прогностические цели, структуру содержания химии, методы и методические приёмы, средства обучения. Новые ресурсы обучения – мультимедийные средства, к которым так тяготеют дети, могут сыграть огромную роль в активизации познавательной деятельности юного поколения, значительно влияя на логическую цепочку «интерес» – «мотивация» – «учебная деятельность».

Так, в современном образовательном процессе распространено применение иллюстративных презентаций на уроках химии, реже используются мультимедийные пособия. Проблема в том, что большинство изданных мультимедийных пособий слишком дорогостоящие, к тому же не соответствуют актуальной учебной казахстанской программе. Их применение затруднено также в связи с невозможностью корректирования содержания пособия в соответствии с целями обучения, выборочного использования материалов; они не вписываются во временные рамки урока. Тем самым изданные разработки не подходят большинству педагогов.

Тем не менее, как показывает практика, интерактивные презентации по химии, дающие возможность взаимодействия ученика с их содержанием, вызывают значительный интерес у детей к учебному материалу.

В связи с этим важно, чтобы новые интерактивные мультимедийные разработки были доступны каждому учителю и ученику, удобны в практике преподавания химии на уроке и вне урока.

Таким образом, проблема вооружения педагога современными средствами обучения требует своего разрешения.

Цель исследования заключается в возбуждении познавательного интереса учащихся к химии, развитии приемов самообразования, самоконтроля посредством мультимедийных технологий, в частности интерактивных презентаций при обучении.

Мы исходим из предположения, что если в процессе обучения химии применять интерактивные презентации, то возрастет интерес и мотивация к изучению химии, качество обученности учащихся, а также уровень усвоения знаний.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

- исследовать состояние проблемы активизации познавательной деятельности учащихся в психолого-педагогической литературе;
- изучить место и роль интерактивных презентаций в урочной и внеурочной формах обучения;
- сконструировать методическую систему приемов, способствующих развитию интереса и повышения качества знаний учащихся при изучении химии с помощью интерактивных презентаций;

- разработать комплекс интерактивных презентаций, оптимальных для внедрения как в современный урок, так и во внеурочные занятия;
- экспериментально проверить эффективность предложенной методики применения интерактивных презентаций на уроках химии в 8 классе.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

На сегодняшний день существуют множество технических средств, способных кардинально влиять на организацию учебного процесса, расширять его возможности и становиться неотъемлемым компонентом этого процесса. Новшества в образовательный процесс привносятся с помощью технических, информационных, полиграфических и аудиовизуальных средств, образуя специфичную связь между методами и средствами [3].

На основе использования современных коммуникационных технологий создаются новые своеобразные педагогические технологии. Также и любая педагогическая технология может называться информационно-коммуникационной, так как в основе процесса обучения лежит преобразование и движение информации.

С появлением в школах компьютеров появился термин «информационно-коммуникационные технологии» и занял свое место в образовательном процессе. Так А.Н. Джуринский отмечает в компьютерных технологиях принципиально новый путь обучения – компьютерные игры [4].

Перед педагогическими коллективами средних учебных заведений возникает необходимость информационной культуры как учителя, так и учащихся, для чего становится необходимым подготовка квалифицированных кадров, обладающих знаниями и навыками работы с различными средствами ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют решить многие дидактические задачи, тем самым способствовать продуктивности и качеству педагогической деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы расширяют возможности самостоятельной работы учащихся [2].

ИКТ способствует усилению мотивации к обучению и повышению эффективности самоподготовки, обеспечивает гибкость процесса обучения, создает условия для постоянного мониторинга учебных достижений учащихся.

В учебном процессе использование ИКТ расширяет границы учебных задач, создает условия для управления процессом их решения. Становится возможным моделирование недоступных для изучения объектов, ситуаций и явлений [5].

Существующие способы применения средств ИКТ в процессе обучения общеобразовательным предметам позволяют нам отметить недостаток системного и целенаправленного использования средств ИКТ в процессе обучения химии в общеобразовательной школе. Этому определяют следующие причины. Одна из основных причин – это недостаточная подготовленность учителей и возникающий по этой причине психологический барьер, мешающий систематичному использованию средств ИКТ в рамках образовательного процесса. Но главной причиной является отсутствие в современной педагогической литературе общих методов реализации дидактических целей и возможностей ИКТ, направленных на исследовательский блок конкретной области изучаемого предмета, в частности химии.

Таким образом, становится актуальным систематическое использование средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов с целью как совершенствования самого учебного процесса, расширения самостоятельности обучающегося в получении им образования, так и приближения обучения к современным научным методам познания закономерностей окружающей действительности и приобщения обучающихся к современным методам изучения наук.

При обучении химии, максимально эффективное применение компьютеров заключается в обеспечении доступности к микромиру химической науки. Так, можно смоделировать различные химические процессы, визуализировать взаимодействие частиц, а также все то, что недоступно при наблюдении лабораторного опыта или демонстрации; можно виртуально воссоздать и химические явления.

В практике современных педагогов широко распространено применение компьютеров в целях достижения наиболее интенсивного усвоения химического учебного материала с помощью презентаций. Иногда для обеспечения контроля процесса изучения материала и полноты его усвоения используются элементы электронных игр и компьютерные тесты [6].

В связи с невозможностью наблюдать химические процессы на молекулярном уровне, а также опасностью проводить некоторые эксперименты, моделирование и виртуальная демонстрация становятся единственными способами их изучения, компьютер решает эту проблему.

В широком понимании компьютерная модель раскрывает связи и более полно выявляет закономерности в изучаемом объекте, что способствует к более качественному усвоению учебного материала.

То или иное электронное пособие можно применить на любом конкретном уроке или его этапе, основываясь на цели урока, при этом педагог и компьютерная программа выполняют различные функции (педагог – консультант, ученик – исследователь, компьютер – источник учебного материала). Для успешного обучения эти пособия должны быть составлены в соответствии с актуальным современ-



ным курсом химии и обладать высокой степенью наглядности, простотой применения, положительно влиять на развитие общеучебных и экспериментальных умений, способствовать обобщению и углублению знаний.

С целью проверки сделанных нами утверждений был проведен анализ ныне существующих мультимедийных разработок на предмет возможности и целесообразности их использования в процессе обучения химии в современной казахстанской школе.

Проанализирована структура, визуальное оформление, доступность и удобство подачи информации, соответствие содержания современному стандарту образования Республики Казахстан, а также способность данных программ работать в условиях актуального программного обеспечения.

Рассматривались 23 российских и казахстанских разработок мультимедийных программ по химии, в том числе и на казахском языке.

Для изучения мы отобрали материалы разного назначения, различные по виду и по цели применения. Так нами были изучены: виртуальные учебники, тематические поурочные сборники разработок уроков, сборники видеоуроков и видеоопытов, аудиокниги, тематические комплексы виртуальных лабораторий, компьютерные игры с химическим содержанием. Справедливо сказать, что многие из изученных нами разработок не могут относиться к строго одному из названных видов обучающих программ. При их подробном рассмотрении мы установили следующие особенности и проблемы.

По мере увеличения доли интерактивного содержания, можно начать описание с виртуальных учебников. Подобные сборники состоят полностью из текста с некоторыми иллюстрациями. Их интерактивность заключается лишь в том, чтобы в таком электронном учебнике было проще ориентироваться, для этого его содержание составлено из гиперссылок на соответствующие главы [7-9].

Далее рассматривались тематические поурочные мультимедийные разработки, соответствующие российским учебным программам по химии; к сожалению, подобных казахстанских пособий в доступных нам мультимедийных изданиях не нашлось. Для нашего исследования они представляют наибольший интерес, так как именно их применение возможно в урочно-внеурочной форме обучения, к тому же доля интерактивного взаимодействия ученика с материалом возрастает. В таких мультимедийных обучающих комплексах наблюдаются самые разные сочетания типов учебного материала. Самый распространенный вариант представляет сборник лекций, по темам какого-нибудь крупного раздела курса химии, текст лекции сопровождается аудиодорожкой с дикторским текстом и видеоопытами по соответствующим темам. В большинстве из них применяется тестирование по теме лекции в целях закрепления материала. Значительно реже в таких разработках

встречаются мини-игры. Как правило, если таковые имеются, то это – химические кроссворды. Иногда мини-игры реализуются в формате поиска предметов, например ставится задача найти все компоненты, посуду и реактивы, необходимые для проведения опыта или сбора установки. Такие игры способствуют развитию исследовательской деятельности ученика.

К подобным разработкам можно отнести пособия, направленные на индивидуальное использование учеником: «Уроки химии Кирилла и Мефодия 10–11 классы», «Химия. Общая химия 275 уроков», «Мультимедийный курс. Химия в школе» [10–20].

Однако, необходимо отметить недостатки и трудности работы с этими пособиями. Во-первых, они ориентированы на российскую программу по химии, могут быть использованы в наших школах только фрагментарно. Во-вторых, составлены единым сборником, без возможности выделить необходимые части содержания. При работе с такими программами от ученика потребуется значительная усидчивость. В среднем изучение одной темы занимает 15–20 минут. Школьнику будет трудно слушать монотонный голос диктора такое длительное время, тем более если он будет изучать материал самостоятельно. Педагог же на своем уроке применять такие разработки не может в связи с невозможностью разделения видеоопыта от лекционного материала. Применение в качестве обычных презентаций подобных материалов не имеет положительных сторон, так как подача информации ориентирована на одного слушателя. Программы перегружены текстом и дополнительной информацией, на выходе мы получаем избыток фактов, который ученик не способен усвоить даже за те 30–45 минут, что он будет работать с программой. Наиболее целесообразно применять подобные материалы для индивидуального закрепления изученного материала, уже в домашних условиях.

Для педагогов могут представлять ценность сборники видеоопытов. Ввиду различных причин может возникнуть необходимость продемонстрировать ту или иную химическую реакцию, трудновыполнимую в условиях школьной лаборатории, здесь и помогут видеоопыты. Такие сборники лишены теоретической части и представляют из себя коллекцию видео – химических опытов. Это делает более трудным их использование учащимися для самообучения, возникает необходимость искать дополнительные сведения [21].

Место во внеурочной работе могут занять сборники интерактивных заданий, например «Сборник интерактивных творческих заданий по химии для 8–9 класса» [22]. В них содержатся задания в частично игровой форме, но в большей мере они не отличаются особой оригинальностью и сильно похожи на мини-игры, названные ранее, все также активно используется моделирование опытов и множество заданий опросного характера с выбором ответа. Такой формат контроля усво-

ения знаний будет способствовать не только повышению интереса к предмету химия, но и стимулировать учеников к поисковой деятельности. Однако применение данного учебного сборника учителем на уроке невозможно по выше названным причинам.

Среди изученных нами мультимедийных программ, мы хотели бы выделить виртуальные лаборатории: «Виртуальная химическая лаборатория 9 класс», «Виртуальная химическая лаборатория 8 класс», «Общая и неорганическая химия 10–11 классы», «Химия базовый курс 8–9 класс» (Россия) [23–26]. Они выполнены на высоком уровне. Построены такие программы хоть и по принципу отыгрыша по сценарию, но уровень моделирования эксперимента значительно лучше, чем в сборниках упомянутых ранее. Ученику уже предоставляется демонстрация неверного действия, его последствий, и сами смоделированные эксперименты меньше похожи на иллюстрацию. Такие программы богаты разнообразными анимациями, необходимыми для точной передачи всех возникающих в ее процессе эффектов. Предназначены названные пособия для индивидуальной внеурочной работы обучаемого. Опять же, подобных разработок по казахстанской учебной программе нет.

Помимо сказанного мы столкнулись с такой проблемой как эволюция программного обеспечения. Многие программы, особенно те, которые предполагают именно большой спектр активностей в интерактивной среде, «не желают» корректно инсталлироваться на современных компьютерах [27–28].

Некоторые программы удалось запустить только в среде Windows XP, актуальная и наиболее распространенная операционная система сегодня это Windows 10.

Подробный анализ содержания имеющихся в нашем доступе электронных пособий по школьному курсу химии дал возможность осмыслить подходы к преодолению имеющихся в них недостатков и предложить свои решения.

Приступая к изучению избранной проблемы, мы опирались на труды известных ученых-психологов, которые заложили основы развивающего обучения: это учения Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.Х. Весселя, К.Н. Вентцеля, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Б.С. Блума.

Главными при разработке нашей методики явились: теория деятельности В.В. Давыдова, теория развивающего обучения Л.В. Занкова, теория уровневой дифференциации [29–31].

Мы предлагаем свое решение поставленной проблемы. Рассмотрев возможные модели педагогической деятельности системного характера в рамках информатизации обучения, мы решили опираться на модель В.И. Геницинского. В предложенной им концепции выделяется четыре функциональных компонента, отражающих деятельность учителя химии при работе в условиях информатизации

школьного образования, а именно: презентативный, инсентивный, корректирующий, диагностический.

Названные компоненты отражаются и в нашей работе. В своем труде В.И. Гинецинский отмечает, что метод наглядности учителями часто сводится только к использованию компьютерных презентаций [32]. Однако эта система призвана побуждать учащихся к активному усвоению информации. Достигается это за счет: правильно составленных заданий и вопросов; качественной обработки результатов и соответствующей оценке обучаемых; реализации в разработках принципов проблемного обучения; предоставленных компьютерными средствами разнообразие видов заданий и возможностей для их оценки. При том, что роль учителя химии заключается в основном в изложении учебного материала с помощью электронных средств обучения. Следовательно, образуется целостная многофункциональная система взаимосвязанных компонентов образовательного процесса.

Мы предлагаем учителю конкретные разработки интерактивных презентаций к урокам химии 8 класса по казахстанской учебной программе обновленного содержания, которые можно применить как элемент формативного задания, а также во внеурочной работе, предоставив их индивидуально каждому ученику.

Учитывая требования к интерактивному учебному материалу и выявленные нами недостатки в ныне существующих интерактивных пособиях, определили качества, которым обязаны соответствовать наши разработки. Мы стремимся обеспечить их доступность, простоту применения, соответствие актуальному содержанию программы по предмету «химия», максимально простой способ корректирования учебного содержания. При работе с нашими интерактивными презентациями есть возможность отделения необходимого, более малого фрагмента разработки, обеспечивая гибкость в их применении.

В качестве платформы для реализации наших замыслов мы выбрали самую доступную программу, обладающую достаточными функциональными возможностями – «Microsoft office Power point» [33], к тому же во всех школах ежегодно приобретается данное программное обеспечение. В этой программе умеет работать каждый современный педагог, ему не составит труда освоить некоторые особенности, а именно внедрение «подложки» с алгоритмами для автоматической проверки результатов выполнения заданий и тестов, используемых нами в разработке, не составит труда. Поскольку мы предлагаем готовые разработки интерактивных презентаций, то особые навыки для их овладения от учителя не требуются.

В рамках интерактивной презентации рассматриваются следующие разделы программы 8 класса.

1. Движение электронов в атомах.
2. Формулы веществ и уравнения химических реакций.

3. Химическая активность металлов.
4. Количество вещества.
5. Стехиометрические расчеты.
6. Знакомство с энергией в химических реакциях.
7. Водород. Кислород и озон.
8. Периодическая система химических элементов.
9. Виды химических связей.
10. Растворы и растворимость.
11. Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь.
12. Углерод и его соединения.
13. Вода.

Так как наша работа направлена прежде всего на развитие мышления учащегося, путём стимулирования интереса к обучению с помощью интерактивной составляющей, то для её успешного воздействия мы разрабатываем материал, способствующий максимальному взаимодействию ребенка с содержанием заданий. Вовлеченность детей обеспечивается игровой составляющей, в основном в квестовой форме. Ко всем работам и заданиям мы моделируем авторские анимированные иллюстрации, которые в свою очередь являются главной составляющей заинтересованности учащегося.

Рассмотрим процесс работы учащихся с презентацией. При выборе конкретного раздела для изучения, школьнику предоставлены темы урока. Например, в составе раздела «Химическая активность металлов» есть три урока: «Взаимодействие металлов с кислородом и водой», «Взаимодействие металлов с кислотами», «Взаимодействие металлов с солями». По каждой теме урока предлагаем провести виртуальную лабораторную работу и выполнить ряд заданий, дифференцированных по сложности (репродуктивного, адаптивно-вариативного, эвристического уровней мыследеятельности). В задания входят рубрики: тесты, интерактивные задания и мини-исследования.

В группу тестовых заданий включены тесты с выбором одного варианта ответа, одного или нескольких правильных ответов, открытые тесты.

Целесообразно привести пример небольшого исследования «Коррозия металлов» к теме урока «Взаимодействие металлов с кислородом и водой» в виртуальной среде. Алгоритм работы ученика будет следующим. Первым делом перед учеником стоит задача найти компоненты условной формулы коррозионного процесса. Ученику необходимо выбрать компоненты из следующих вариантов: железо, алюминий, золото, азот, воздух, водород, вода, соляная кислота, гидроксид натрия. При выборе неверного варианта всплывает подсказка, объясняющая, почему ответ не верен. Так, если ученик выберет «золото», то получит сообщение о том, что зо-

лото – благородный металл и коррозионным процессам не поддается. После нахождения всех необходимых компонентов, ученику будет задан вопрос: «Какую химическую формулу будет иметь ржавчина, полученная таким путем?». Если ученик даст неверный ответ, то также, как и в предыдущем задании, получит объяснение, почему ответ не верен. Например, если ученик выберет гидроксид трехвалентного железа, то получит сообщение о том, что железо окисляется в порядке увеличения степени окисления, что заставит ученика задуматься. В результате мини-исследования ученик получит представление об условиях протекания коррозионного процесса, в рамках программы 8 класса.

## ВЫВОДЫ

Анализ мультимедийных разработок полного школьного курса химии показал, к сожалению, что ни сборников интерактивных заданий, ни поурочных мультимедийных разработок, соответствующих казахстанской программе, нет. Рассмотренные нами российские пособия не совпадают с нашей учебной программой, кроме того, они не лишены серьезных недостатков, многие уже морально устарели, их визуальное оформление не презентабельно, в содержании нарушены основные принципы подачи информации.

Наши методические разработки не претендуют на роль единственного возможного пути решения проблемы создания интерактивных презентаций по отечественному школьному курсу химии, но мы отмечаем их простоту и значительный потенциал в применении.

Частичная апробация интерактивных презентаций при обучении восьмиклассников показала рост интереса и мотивации к изучению химии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019–2020 учебном году: Интерактивно методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И/ Алтынсарина, 2019. – 470 с.

2 Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования. Приложение 4 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года, №604.

3 Дырдина Е.В., Запорожко В.В., Кирьякова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.

4 Джурицкий А.Н. История педагогики. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

5 Артюшина Л.А., Спирина Т.В., Троицкая Е.А. Компьютерные технологии в науке и образовании. – Владимир: Издательство Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2018. – 228 с.

6 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

7 Муратбекова А.А. Химиялық технологиядағы негізгі процестер. – Караганда: Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, 2012.

8 Рустамбеков К.Т., Дюсекеева А.Т. Жалпы және бейорганикалық химия практикумы. – Караганда: Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, 2015.

9 Мансуров Б.А. Химия 11. – Алматы: Атамұра, 2013.

10 Уроки химии Кирилла и Мефодия 10-11 классы. – Москва: Кирилл и Мефодий, 2005.

11 Химия. Общая химия 275 уроков. – Москва: МАГНАМЕДИА, 2000.

12 Химия в школе. Минеральные вещества. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

13 Химия в школе. Соли. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

14 Химия в школе. Водные растворы. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

15 Химия в школе. Вещества и их превращения. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

16 Химия в школе. Кислоты и основания. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

17 Химия в школе. Производные Углеводородов. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

18 Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

19 Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.

- 20 Химия в школе. Атом и молекула. – Екатеринбург: «YDP Interactive Publishing», «Просвящение-МЕДИА», «Новый Диск», 2005.
- 21 Химия. Полный мультимедийный курс химии. + все опыты неорганики. – Сергиев Посад: Руссобит Паблшинг, 2004.
- 22 Химия. Интерактивные творческие задания 8–9. – Екатеринбург: Новый Диск, 2002.
- 23 Виртуальная химическая лаборатория 9 класс. – Москва: Новый Диск, 2005.
- 24 Виртуальная химическая лаборатория 8 класс. – Москва: Новый Диск, 2005.
- 25 Общая и неорганическая химия 10-11 классы. – Москва: 1С, 2003.
- 26 Химия: базовый курс 8 класс. – Москва: 1С, 2003.
- 27 Общая и неорганическая химия 10-11 классы. – Москва: 1С, 2003.
- 28 Химия: базовый курс 9 класс, Москва, 1С, 2003.
- 29 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 30 Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – Москва: Просвещение, 1968. – 176 с.
- 31 Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- 32 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1992. – 154 с.
- 33 Федунец Н.И., Ярощук И.В. Применение мультимедийных технологий в образовании. – Москва: МГГУ, 2006. – 86 с.

О.С. Ачкинадзе<sup>1</sup>, Я.В. Иванов<sup>1</sup>

**Орта білім берудің жанартылған мазмұны шеңберінде  
химия бойынша интерактивті презентацияларды дамыту мәселесі**

<sup>1</sup>Жаратылыстану жоғары мектебі,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

O.S. Achkinadze<sup>1</sup>, Y.V. Ivankov<sup>1</sup>

**The problem of modeling developing interactive presentations  
in chemistry within the updated content of secondary education**

<sup>1</sup>High school of Natural science,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar Region, Republic of Kazakhstan



## Андатпа

Бұл мақалада химия сабақтарында ақпараттық коммуникативтік технологияларды қолдану мәселесі қарастырылды. Қазіргі қолданыстағы мультимедиялық әдістемелік құралдар мен оқу пәні бойынша әзірлемелерге талдау жүргізілді.

Оқытудың оқу-сабақтан тыс түрінде интерактивті презентацияларды құрастыру және қолдану мәселелерінің өзектілігі көрсетілді. Авторлар мұғалімге оқу әзірлемесінің интерактивті мазмұнын модельдеу жолдарын ұсынады.

Интерактивті презентацияларды әзірлеудің әдістемелік жүйесі сипатталған: дамытушы оқу мазмұнын іріктеудің психологиялық-дидактикалық негізі, ойлауды дамыту мақсаттарының иерархиясы, тапсырмалармен оқушылардың жұмыс істеуінің әдістемелік тәсілдері, презентациялар көмегімен оқыту нәтижелерін бақылау және өзін-өзі бақылау әдістері.

Авторлар интерактивті жұмыс алгоритмін көрсетеді, онда білім алушының мультимедиялық құрал мазмұнымен өзара іс-қимылының жоғары деңгейі қолдау көрсетеді.

Тірек сөздер: ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, интерактивті презентациялар, дамыта оқыту, әдістемелік жүйе, химия.

## Summary

This article discusses the use of information and communication technologies in chemistry lessons. The analysis of currently existing multimedia manuals and developments on the subject is made.

The article shows the relevance of the problem of drawing up and applying interactive presentations in the regular and extra-curricular form of training. The authors suggest ways for the teacher to model the interactive content of the educational development.

The author describes the methodological system for developing interactive presentations: the psychological and didactic basis for selecting developing educational content, the hierarchy of goals for developing thinking, methodological methods for working with students' tasks, and methods for monitoring and self-monitoring learning results using presentations.

The authors show an algorithm for working with interactivity, which maintains a high level of interaction between the student and the content of the multimedia manual.

Keywords: Information and communication technologies, interactive presentations, developmental training, methodical system, chemistry

МРНТИ 02.41.11

**А.Ж. Саринова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Гуманитарно-педагогический факультет,  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан  
e-mail: a.socfil@mail.ru

## ПОНЯТИЕ РАЗВИТИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

### Аннотация

В данной статье приводятся основные понятия о развитии, условиях его процесса. Особое внимание уделяется терминам «развитие», «прогресс», «социальный прогресс», использованию их в теориях социального прогресса. Приводятся характеристики социального прогресса авторитетных исследователей данной области, демонстрирующие механизмы развития и его основные концепции. Также рассматриваются основные теории социального прогресса с приведением классификации. Данная классификация включает в себя теоретические аспекты естественного прогресса, диалектические, материалистические, идеалистические концепции и эволюционное развитие. Представлены основы концепции Галисона, как познание и практика процесса в «третьем мире», зоны обмена ученого П. Штомпка. Социальное развитие рассмотрено как изменение социальной структуры, отдельных институтов общества, характеризующее их качественно новым состоянием. Сделаны выводы о развитии социального прогресса.

*Ключевые слова:* развитие, социальный прогресс, классификация, концепции, критерии прогресса.

### ВВЕДЕНИЕ

В нашем обществе и природе, различаются разные движения и изменения, которые связаны с переходом качества от одного состояния к другому, от старого к новому, это и есть высшее развитие. И это развитие характерно со своим механизмом источником, направлением и формами. Формы материи и сознания различают развитие неорганической материи – это физическая и химическая формы, органическая материя – это биологическая форма, социальная материя – это общество, экономика, политика форм, сознание – это как наука, мораль, религия, идеология, и т. д.

Материальный и духовный мир находится в постоянном движении, изменении. Поэтому процесс развития отличается определенной структурой. Если поставить вопрос «что развивается?» – это исходный процесс? который отвечает на вопрос «во что развивается?» – это результат процесса. Если исходный пункт превращается в результат, это есть условие процесса, которые связаны внешними обстоятельствами объекта и имеют внешнюю форму развития.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Понятие «развитие» – высший тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Всякое развитие характеризуется специфическими объектами, структурой (механизмом), источником, формами и направленностью.

Будучи свойством лишь системных объектов, процесс развития сам отличается определенной структурой (механизмом). Рассматриваемый с этой точки зрения он представляет собой определенного рода связи между совокупностью составляющих системы, участвующих в процессе. Одни из этих составляющих играют роль образующих процесса, другие – его условий.

Условия процесса – это те составляющие объекта, которые обеспечивают превращение исходного пункта в результат, способствуя или препятствуя такому превращению. В качестве механизма развития их следует отличать от т.н. конкретно-исторических условий процесса, которые связаны с внешними обстоятельствами «жизни» объекта и определяют внешнюю форму протекания развития.

Социальная философия одна из обсуждаемых тем – тема прогресса. Каковы критерии прогресса, существуют ли вообще прогресс в обществе, эти вопросы волнуют мыслителей на протяжении веков. Образ прогресса в истории конечным итогом сложился так, – все поднимаются на высоту, но с разной скоростью и с разным успехом; или все стоят на одной лестнице, но на разных ступенях, в конце траектории (или на вершине лестницы) находятся самые развитые и цивилизованные западные общества».

Механизмом прогресса является его движущая сила. Формы и виды, который принимает прогресс действия социальной системы, который прогрессирует. Форма прогресса я считаю – это постепенный процесс, который шаг за шагом продвигает наше общество к лучшему.

Тему прогресса, очень детально анализировал известный польский исследователь П. Штомпка, автор работ по изучению общества, он считал, что нужна новая методика для изучения общества, и проделал грандиозную работу, в исследо-

вании общества. П. Штомпка начал свои анализы с античности, с греческой античности – Платон, Протагор, Аристотель. Древнегреческая философия связывала прогресс с совершенствования социальной жизни, сильное пробуждение возможности и дальше совершенствовать мир. Идеи прогресса как отмечает исследователь, отражаются и в еврейской религиозной традиции. С наступлением царства Божьего на Земле, связан последний процесс. Для полного определения понятия прогресса П. Штомпка, выделил признаки: а) положительная разница между настоящим и прошлым – это достигнутый процесс; б) между будущим и настоящим – это процесс предполагаемый.

В исследованиях Н. Яблоковой анализируются идеи одного из видных представителей современной социальной философии – П. Штомпки, посвященные теме прогресса [1]. Штомпка подробно анализирует понимание прогресса в работах Бернарда из Шартра и Роджера Бэкона, Жака Бусе и Джамбаттиста Вико, Иммануила Канта и Огюста Конта и пр. Все эти авторы внесли свой вклад в трактовку идеи социального прогресса.

С древних времен человека волнует вопрос, как развивается общество, и что можно изменить, дополнить. Версии социального развития, выдвигали все поколения, которые были до нас. Ученые всех времен и народов, анализировали логику смены состояний общества. Главный показатель этого прогресса, на наш взгляд, как человек может, самосовершенствоваться, и изменять мир, это включает знание достижения в науке, в образовании, в здравоохранении, в общем, многогранность знания человека. Общественный прогресс, улучшение уровня блага человека, способность дальнейшего хода к прогрессу – это является подтверждением социального прогресса [2].

Основы концепции Галисона – это познание и практика как процесс в «третьем мире». А в мире научной социологии «сильная программа». Зона обмена – реальность особенная, которая подлежит пониманию описания. Коллинз – ученый гуманитарий, уделяет внимание конструированию зон обмена, в естествознании, и в технике, и в посреднической роли [3]. Коллинз подчеркнул, роль специалиста гуманитария, для конструирования зоны обмена. Понятие зоны обмена, представляет собой историко-социологическую концепцию общения, применяемую к науке. Это понятие – требует глубокое понимание его философского значения и общенаучного знания. В этой роли выделены субъекты: публичные интеллектуалы, медиаторы, переводчик, интерпретаторы, познавательного общения. Яркий пример такой личности У. Хьюэл – изобретатель, и новатор, терминов для химиков, физиков, философов, геологов, придумал и ввел в оборот слова, «scientist» «philosophy of sciens».

В своих исследованиях историк науки пишет о нём «изобретение терминов и как искусство договариваться». У. Хьюэл отличался компетентностью в разных областях науки, и был гуманитарно эрудирован, проводил различные аналогии и осуществлял смыслы, между разными друг от друга областями знания.

По мнению ученого И. Касавина, «зона обмена – это решение проблемы общения между дисциплинами, это социальная потребность построения, крупных социотехнических проектов». Зона обмена – это плод эволюции индивидуальной культуры, способность творческой личности, заставить реальность говорить её голосом, воплотить в себе её идеи, оформиться по её воле.

Социальное развитие можно рассматривать и в узком смысле как изменение социальной структуры, отдельных институтов общества, характеризующее их качественно новым состоянием [3]. Исследование развития общества в целом осуществляется по двум направлениям. Первое из них заключается в поиске причин исторических событий и движущих сил хода истории, второе – в выявлении общего, особенного и повторяющегося в истории и создании на этой основе моделей развития истории, типологии обществ.

Проблема прогресса также является одной из дискуссионных в социальной философии и социологии. Здесь выделяются две основные позиции. Одна исходит из того, что прогресс трактуется как восходящая линия общественного развития, являясь неотъемлемой чертой последнего. Сторонники такого подхода утверждают, что можно говорить о неизбежности прогрессивного развития как общества в целом, так и отдельных его сфер, а отсюда прогресс имеет всеобщий характер. Таким образом, проблема прогресса, считают они, может и должна обсуждаться в социальной философии как наука.

Социальный прогресс означает восхождение к более сложным формам общественной жизни, т. е. ее совершенствование, в процессе которого происходит переход от низших форм к высшим. Если рассматривать общественное развитие в целом, то оно идет по линии нарастания прогрессивных социальных изменений (улучшение условий жизни и труда, обретение людьми большей свободы и прав, усложнение решаемых задач и средств для этого и т. д., бурное развитие образования, науки, техники, тенденции к все большей демократизации в политической жизни и пр.).

Понятие прогресса вполне применимо к технике, технологии и др. Важный аспект проблемы, который интересен для исследователей – критерии прогресса. Среди них называют критерии, имеющие отношение к развитию техники, технологии, экономики, росту материального благосостояния. Выделим группу критериев, которые имеют гуманистическую направленность, т. е. обращенность непосредственно к человеку: степень удовлетворенности жизнью, уровень свободы, ре-

ализация прав личности. Как правило, для выявления тенденций развития общества применяется целая система показателей, которые охватывают все сферы общественной жизни, учитывают не один, а целый ряд критериев.

В философии нет единой теории общественного прогресса, поскольку различные философские течения по-разному понимают и содержание прогресса, и его причинный механизм, и вообще критерии прогресса, как факта истории.

Основные группы теорий общественного прогресса можно классифицировать следующим образом:

1. Теории естественного прогресса. Эта группа теорий о естественном прогрессе человечества, который происходит сам собой по естественным обстоятельствам. Главным фактором прогресса здесь считается естественная способность человеческого разума увеличивать и накапливать сумму знаний о природе и обществе. В этих учениях человеческий разум наделяется неограниченным могуществом и, соответственно этому, прогресс считается явлением исторически бесконечным и безостановочным.

2. Диалектические концепции общественного прогресса. Сторонники этих учений рассматривают прогресс как явление внутренне закономерное для общества, присущее ему органически. В их теориях прогресс выступает формой и целью самого существования человеческого общества, а сами диалектические концепции подразделяются на идеалистические и на материалистические:

– идеалистические диалектические концепции общественного прогресса сближаются с теориями о естественном ходе прогресса в том, что связывают принцип прогресса с принципом мышления (Абсолюта, Высшего Разума, Абсолютной Идеи и т.д.).

– материалистические концепции общественного прогресса (марксизм) связывают прогресс с внутренними закономерностями общественно-экономических процессов в обществе.

3. Эволюционные теории общественного прогресса.

Эти теории сложились в попытках подвести под идею прогресса строго научную опору. Исходным принципом этих теорий является идея об эволюционном характере прогресса, то есть о наличии в человеческой истории неких постоянных фактов усложнения культурно-социальной действительности, которые следует рассматривать строго как научные факты – лишь с внешней стороны их неоспоримо наблюдаемых явлений, не давая никаких положительных или отрицательных оценок.

## ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного, считаю процесс развития его механизма – историческим состоянием объекта, перехода от одного к другому. Развитие протекает во времени. По сути марксистской и гегелевской философии развитие – это борьба противоположностей, борьба старых и новых механизмов объекта, это процесс снятия одних противоречий и замена их новыми. В жизни общества развитие – это смена исторических цивилизаций, изменения в обществе, эволюционные и революционные формы. Любое развитие имеет ту или иную направленность, и хочется подчеркнуть сама идея развития выражается в истории, в принципе, и является в истории философии, обществоведения, естествознания, одно из центральных идей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Яблокова Н.И. Проблема прогресса в социальной философии П. Штомпки // Социально-политические науки. – 2016. – №6. – С. 60–62.

2 Лагунова И.С. Социальное развитие и проблемы современного общества // Общество: философия, история, культура. – 2017. – С. 1–3.

3 Касавин И.Т. Зоны обмена как предмет социальной философии науки // Эпистемология и философия науки. – 2017. – Т. 51. – №1. – С. 8–17.

4 Каргаполова Е.В. Проблема социального развития в системе социално-гуманитарного знания // Вестник СПбГУ. – Сер. 12. – 2010. – Вып. 4. – <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnogo-razvitiya-v-sisteme-sotsialno-gumanitarogo-znaniya>

5 Капусткина Е.В. Теория и практика социального развития: социологические проблемы // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Том. 1. – №1. – <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-sotsialnogo-razvitiya-sotsiologicheskie-problemy>

6 Рабочая программа дисциплины «Теория социального прогресса в социологии. – [https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/teoriya\\_progressa\\_v\\_sociologii.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/teoriya_progressa_v_sociologii.pdf)

7 Антонова О.Г. Идеи социального прогресса в отечественной социологии и их актуализация в современных условиях. – <https://www.dissercat.com/content/idei-sotsialnogo-progressa-v-otechestvennoi-sotsiologii-i-ikh-aktualizatsiya-v-sovremennykh->

8 Социальные изменения и проблема социального прогресса. – <https://socialworkstud.ru/lekczii-po-issledovanie-soczialno-ekonomicheskix-i-politicheskix-procressov/259-socialnye-izmeneniya-i-problema-socialnogo-progressa.html>

А.Ж. Саринава<sup>1</sup>

**Әлеуметтік прогресс теориясының даму түсінігі және өзекті мәселелері**

<sup>1</sup> Гуманитарлық-педагогикалық факультеті  
Павлодар мемлекеттік университеті С. Торайғыров  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы

A.Zh. Sarinova<sup>1</sup>

**The concept of development and actual problems of the theory of social progress**

<sup>1</sup> Faculty of Humanities and Education  
Pavlodar State University named after S. Toraigyrova  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

#### Аңдатпа

Бұл мақалада даму, оның үрдісінің жағдайы туралы негізгі түсініктер берілген. «даму», «прогресс», «әлеуметтік прогресс» терминдеріне ерекше назар аударылады, әлеуметтік прогресс теорияларында пайдалану осы саладағы беделді зерттеушілердің даму тетіктері мен оның негізгі тұжырымдамаларын көрсететін әлеуметтік прогрестің сипаттамасы келтіріледі. Сонымен қатар классификацияны келтірумен әлеуметтік прогрестің негізгі теориялары қарастырылады. Бұл классификация табиғи прогрестің теориялық аспектілерін, диалектикалық, материалистік, идеалистік концепцияларды және эволюциялық дамуды қамтиды. Ғалым П. Штомпктің алмасу аймағы, «үшінші әлемде» үрдісті тану және тәжірибе ретінде Галисонның тұжырымдамасының негіздері ұсынылған. Әлеуметтік даму әлеуметтік құрылымның, қоғамның жекелеген институттарының сапалық жаңа жай-күйімен сипатталатын өзгеруі ретінде қарастырылады. Әлеуметтік прогрестің дамуы туралы қорытындылар жасалды.

Түйін сөздер: даму, әлеуметтік прогресс, классификация, тұжырымдамалар, прогрестің критерийлері

#### Summary

This article provides the basic concepts of development, the conditions of its process. Particular attention is paid to the terms “development”, “progress”, “social progress”, the use of social progress in theories of social progress. The characteristics of the social progress of authoritative researchers in this field, showing the mechanisms of development and its basic concepts, are given. The basic theories of social progress with classification are also considered. This classification includes the theoretical aspects of natural progress, dialectical, materialistic, idealistic concepts and evolutionary development. The fundamentals of the Halison concept are presented, as cognition and practice of the process in the «third



world», the exchange zone of the scientist P. Stompka. Social development is considered as a change in the social structure of individual institutions of society, characterized by their qualitatively new state. Conclusions are drawn about the development of social progress.

Keywords: development, social progress, classification, concepts, criteria of progress.

МРНТИ 004.822.4

**К.Р. Кусманов<sup>1</sup>, Е. Кунтуган<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Высшая школа естествознания,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан  
e-mail: kuat-75@mail.ru, bula\_n@mail.ru

## СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПАРАДИГМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

### Аннотация

*В данной статье рассматриваются вопросы по обучению студентов педагогических вузов программированию, решению задач сбора, преобразования, передачи и хранения информации, значимых с точки зрения последующей профессиональной деятельности. В статье выделены четыре парадигмы программирования: процедурная, объектно-ориентированная, логическая, и функциональная. Под такое разделение всех методов обработки информации на парадигмы попадают все известные на сегодняшний день языки программирования. Невозможно говорить о явных преимуществах какой-либо одной парадигмы перед остальными. Каждая из них, наряду с большим количеством положительных особенностей, имеет и свои отрицательные аспекты. Обоснована необходимость совершенствования методической системы обучения информатике студентов педагогических вузов на основе использования логической парадигмы программирования. Особенность методической системы состоит в нацеленности на обучение и адаптивное использование логической парадигмы программирования и умение совмещать ее использование с другими парадигмами программирования, что позволяет студентам выбирать наиболее эффективный подход для решения задачи.*

*Ключевые слова: информатика, информационные технологии, логическая парадигма программирования, современные языки программирования, стили программирования, классификация языков программирования, методы обучения, средства обучения.*

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных целей вузовского курса информатики является обучение студентов решению задач сбора, преобразования, передачи и хранения информации, значимых с точки зрения последующей профессиональной деятельности. Во многих случаях особый приоритет приобретает обучение программированию. Постоянное совершенствование информационных технологий привело не только к появлению большого количества языковых средств кодирования алгоритмов, но и к довольно четкому формированию четырех основных способов разработки самих алгоритмов. Такие способы в специализированной литературе получили название парадигм программирования. Выделено четыре парадигмы: процедурная, объектно-ориентированная, логическая, и функциональная. Под такое разделение всех методов обработки информации на парадигмы попадают все известные на сегодняшний день языки программирования. Невозможно говорить о явных преимуществах какой-либо одной парадигмы перед остальными. Каждая из них, наряду с большим количеством положительных особенностей, имеет и свои отрицательные аспекты.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время существуют четыре парадигмы, которые рассматриваются и как подходы к разработке программ на современных языках программирования, и как методы изучения информатики: это процедурная, объектно-ориентированная, функциональная и логическая парадигмы. Как показывает практика, построение учебного процесса на базе только одной парадигмы малоэффективно, поскольку для каждого методического направления есть своя область решаемых задач. Например, понятие алгоритма становится единственным понятием, лежащим в основе обучения программированию. Наряду с ним появляются такие понятия как, как «унификация», «управление», характерные для логической парадигмы, «объект», «действие над объектом» – для объектно-ориентированной парадигмы и «функция», «декомпозиция функции» для функциональной парадигмы. Использование лишь некоторых парадигм (например, алгоритмической) в качестве базы для обучения накладывает отпечаток на ход мыслительной деятельности учащегося. Исходя из требований к знаниям и практическим навыкам учащихся, а также с учетом вышесказанного должны быть определены цели и содержание учебного процесса и построена методическая система обучения программированию. Из стилей, представленных в таблице 1, только процедурно-ориентированный и

объектно-ориентированный оказались пригодными для разработки программных систем, послужив площадкой для соответствующих методологий.

Таблица 1. Основные стили программирования

Название стиля	Основополагающие категории
Логико-ориентированный	Цели, часто выраженные исчислениями предикатов
Ориентированный на правила	Правила «Если – то»
Ориентированный на ограничения	Инвариантные отношения
Процедурно-ориентированный	Алгоритмы, абстрактные термины
Объектно-ориентированный	Классы и объекты

Есть еще одна классификация языков программирования (см. рисунок 1).

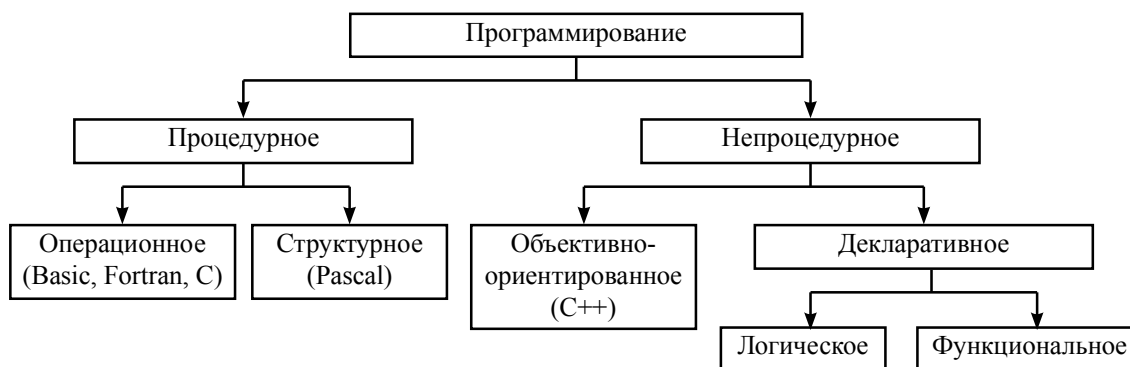


Рисунок 1. Классификация языков программирования.

Но в таблице 1 стилей программирования есть лишние деления, поэтому в этой работе идет опора на другое деление парадигм. Существует четыре подхода к обработке информации: • процедурный (структурное программирование); • объектно-ориентированный; • логический; • функциональный. Рассмотрим эти подходы. Процедурное (структурное, директивное) программирование. В 60–70-х гг. XX столетия развивалась методика, которая получила название «структурное программирование». При структурном (процедурном) программировании описывается процесс получения результата определенной последовательностью операторов (команд). Данные называются операндами (бывают простыми и сложными), разнородные данные образуют структуру. Элементами структур данных является информация о характеристиках (атрибутах) объектов (имя, цена, количество, возраст и т.п.). В структурах данных элементы связаны между собой отношениями.

ми, которые могут иметь разный смысл (входить в состав, подчиняться и прочее). Связь между элементами всегда имеет один смысл: «перейти к выполнению команды». Принципы структурной методики программирования. При построении алгоритма используется пять базовых алгоритмических структур: • следование – это однозначная линейка последовательных действий; • ветвление – разделение алгоритма на два пути (две ветви) по некоторому условию с дальнейшим выходом на общее продолжение; • цикл – повторение некоторой группы действий по условию; • рекурсия – некоторая группа действий, при описании которой происходит ссылка на себя как на составную часть; • подпрограмма – повторяющаяся часть совокупности действий, выделенная в отдельно описанный алгоритм. Сложный алгоритм состоит из множества соединенных между собой базовых структур, для которых существует два способа соединения элементов алгоритма: последовательный и вложенный. Метод последовательной детализации – это построение алгоритма «сверху вниз». Сначала строится основной алгоритм и в нем записываются обращения к вспомогательным алгоритмам I уровня, в котором могут быть поставлены обращения к вспомогательным алгоритмам II уровня. Этот метод применяется при любом конструировании сложных объектов и представляет собой естественную логическую последовательность мышления, как при сборке частей конструктора, т.е. постепенное углубление в детали.

Исследование проблем подготовки будущих специалистов в условиях информатизации образования нашли отражение в работах казахстанских ученых Е.Ы. Бидайбекова, Т.О. Балыкбаева, А.Е. Абылкасымовой, Ж.К. Нурбекова, Ж.А. Караева, С. Кариева, А.А. Шарипбаева, Е.Ы. Медеуова, Г.Д. Жангисиной и других.

В монографиях советских, российских ученых В.Е. Жужжалова [3] рассмотрен многоаспектный целостный подход при развивающем обучении информатике в системе высшего образования. Концепция многоаспектного целостного подхода при развивающем обучении информатике в системе высшего образования представляет собой систему взаимосвязанных принципов: • целостность системы «довузовское – вузовское – военно профессиональное образование – перепрофилированное»; • многоаспектный целостный подход, осуществляемый путем синтеза физического материала с профессионально направленными и гуманитарными дополнениями с учетом психологических аспектов активизации познавательной деятельности обучаемых. В работе Е.Г. Андросовой [2] рассмотрены педагогические основы совершенствования преподавания информатики в высших учебных заведениях. Предлагается обучение информатике на принципе контекстного обучения. Реализация этого принципа осуществляется путем двухуровневого обучения информатике. В целом ряде пособий по информатике, предназначенных для студентов ву-

зов, никак не отражена специфика процесса обучения. Так, в пособии [1], рекомендации по чтению лекционного курса даются без учета специальности и носят общий характер, в литературе [1] приведены задачи, описывающие ситуации, никак не связанные с функционированием профессиональных объектов и по существу, ничем не отличающиеся от задач, содержащихся в других задачниках. Следует отметить, что рекомендации, содержащиеся в этих исследованиях, направлены на совершенствование подготовки по информатике и могут быть использованы при обучении информатике студентов в педагогических вузах, их внедрение дает положительный результат, и решает проблему комплексно. В разработанном курсе информатики для студентов педагогических вузов цель обучения является компонентом, определяющим содержание других компонентов системы и характер их взаимосвязей. Выделение цели обучения в качестве компонента системы и взаимодействие этого компонента с содержанием, методами, формами и средствами при обучении с применением логической парадигмы программирования представлено на рисунок 2.

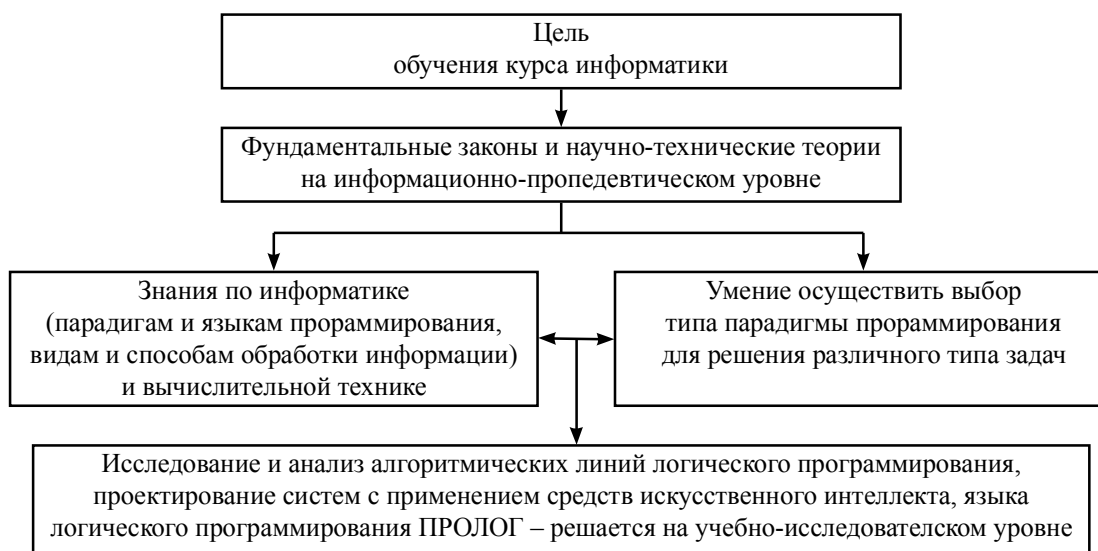


Рисунок 2. Общая цель обучения курса информатики, направленная на решение задач предмета

Поскольку достигаемая при помощи логического подхода цель обучения предусматривает формирование не только системы знаний, но и определенных видов деятельности, в том числе и профессиональной направленности, то в содержание обучения должен входить и деятельностный (процессуальный) компонент.

Учение как деятельность рассматривается во многих педагогических исследованиях. Можно считать, что уже выработаны ориентиры и прочная основа для последовательного осуществления деятельностного подхода применительно к построению методических систем обучения. При разработке методической системы обучения информационным технологиям на основе логического подхода с учетом основных положений деятельностного подхода целесообразно проводить согласование целей, задач, пересмотр содержания обучения, развитие дидактических принципов, переосмысление форм учебной деятельности, встраивание новых средств обучения и контроля. В деятельности выделяют субъект, процесс, предмет, условия, способы, результаты деятельности. Процесс деятельности начинается с постановки цели. Далее следует конкретизация целей в задачах, выработка плана, ориентировочной основы, установок, схем предстоящих действий, после чего субъект приступает к «предметным» действиям, использует определенные средства и приемы, выполняет необходимые операции, сравнивает ход и промежуточные результаты с поставленной целью, вносит коррективы в цель своей последующей деятельности. Для нашего исследования целью является повышение эффективности обучения информационным технологиям посредством логического подхода. В качестве характеристик деятельности определим: • целенаправленный характер. Деятельность приводится в движение целью; • предварительная продуманность – идеальная схема деятельности, которая определяется, с одной стороны, целью, с другой – ситуацией, в которой находится деятель, и условиями, в которых ему приходится действовать; • осознанность: опора – мышление, способность к рассуждению, разум, логика, способность планировать и прогнозировать; деятельность представляет собой единство двух сторон: внутренней, или идеальной, (цель, анализ ситуации, схема действий, выбор средств) и внешней (физическая активность субъекта, взаимодействие средств с объектом деятельности, входящие в деятельность объективные процессы, результат); • деятельность характеризуется структурой, то есть специфическим набором действий и последовательностью их осуществления; • результат (продуктивность деятельности). В нашем случае результат эффективности методов обучения. Все вышеперечисленные характеристики гармонично объединяются в методической системе с применением логической парадигмы программирования. В психолого-педагогической теории деятельность рассматривают с точки зрения ее функциональных частей, или сторон (содержательная, операционная, мотивационная), связи между ее элементами (цели, средства, задачи, продукты), ее организации (вводно-мотивационный, операционно-познавательный, контрольно-оценочный этапы). Этому посвящена работа Е.И. Машбица [6] и др. В литературе [5], [6] по результатам психологических исследований, можно выделить следующие структурные элементы функциональной системы образовательной деятель-

ности: потребности и мотивы, внешние и внутренние цели, программы деятельности, информационная основа и образовательная среда деятельности, принятие решений как результат самоопределения учащегося, продукты деятельности, деятельностные личностные качества. Для педагогического образования вышеперечисленные структурные элементы учебной деятельности эффективно могут функционировать в информационно-логической среде при обучении информатике. Деятельность, утратившая свой мотив (предмет), превращается в действие другой деятельности, а действие, не имеющее собственной цели, становится просто операцией другого действия. Например, в курсе информатики программирование начинается с изучения пользовательского интерфейса перемещением курсора по меню. На этом этапе это деятельность, включающая такие действия, как «подвести указатель», «отметить», «запустить на выполнение», «вызвать контекстное меню», и такие операции, как «переместить манипулятор влево», «осуществить единичный щелчок правой клавишей мыши» и т.п. Но затем в процессе создания программы эта деятельность превращается в действие, а когда осваиваются способы программирования – в операцию.

Построение и развитие методической системы обучения курса информатики требует выделения ее компонентов. При этом в зависимости от того, какой уровень функционирования системы желательно рассмотреть, могут быть выделены разные компоненты и построены разные системы. В дидактические основы включаются цели и основные категории обучения, в числе которых – принципы, методы, средства и организационные формы учебного процесса

Так, в качестве компонентов системы могут быть выбраны цель, содержание, методы, формы и средства обучения [3]. Взаимодействие основных компонентов системы обучения показано на рисунок 3.

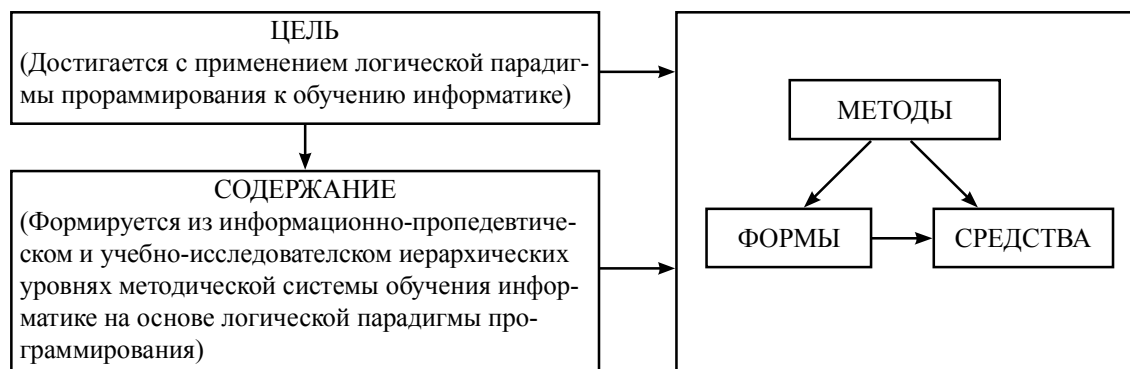


Рисунок 3. Схема взаимодействия цели, содержания, методов, форм и средств обучения информатике на основе логической парадигмы программирования

Эти компоненты вводятся для завершения методической системы на основе логической парадигмы программирования. Опишем их:

Методы обучения (рисунок 4), относящиеся ко всем учебным предметам, составляют предмет исследования дидактики. В задачу методик преподавания входит разработка применения уже исследованных дидактикой общих методов исследования той или иной науки.



Рисунок 4. Методы обучения информатике студентов в педагогических вузах.

Метод обучения в вузе – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение поставленных целей обучения конкретной научной дисциплины.

Формы организации обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и студентов, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. В рамках формы реализуются содержание и методы обучения. В дидактике формы организации обучения трактуются как способы управления познавательной деятельностью студентов для решения определенных дидактических задач.

Основными формами организации учебного процесса в вузе являются лекции, практические занятия (семинар, лабораторная работа, лабораторный практикум), самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов. По мнению специалистов, эти классические формы обучения являются наиболее эффективными для использования.

Исходя из вышесказанного, были выбраны основные формы организации обучения информатике в педагогическом вузе на основе использования логической парадигмы программирования.

1. Лекции – наиболее устоявшаяся форма проведения занятий в вузе, предназначенная для изучения теоретического материала. Одной из основных методических целей чтения лекции в вузе является развитие познавательной активности студентов, интереса к изучаемой науке и преподаваемому учебному предмету.

Особенностью построения системы лекционных занятий является изложение материала с максимальным приближением общих положений фундаментальных



естественно-научных дисциплин и научно-технических теорий к решению проблем специальности, что необходимо студентам педагогических специальностей в будущей практической деятельности.

2. Семинар – основной вид практических занятий, как по гуманитарным, так и по естественным дисциплинам, используется для углубленного изучения того или иного предмета и выработки умений и навыков.

3. Лабораторный практикум позволяет интегрировать теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в процессе их учебно-исследовательской деятельности. Важную роль в процессе преподавания курса информатики играет согласованное изложение теории и практики с опережающим изложением теории и последующим применением студентами теоретических положений на практике с использованием компьютера. Важно так организовать лабораторные занятия, чтобы они вели студентов к углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность.

В лабораторном практикуме использована фронтальная форма работы, представляющая собой одновременное выполнение общего задания всеми студентами группы, индивидуальную работу, при которой каждому студенту даются задания, разные по характеру и совместную групповую работу, при которой группы объединяются для исследования определенной модели и рациональности применения тех или иных структур данных, выполнения каких-либо алгоритмов. Задачи лабораторного практикума предназначены для решения в курсе информатики на основе логического программирования.

Средства обучения используются при изучении информатики на основе логической парадигмы программирования. К таким средствам относятся информационные средства (учебные пособия, учебники, наглядные пособия), дидактические материалы (обучающие программы, средства индивидуальной работы, дидактические игры), технические средства (приборы обработки и передачи информации и организации работы с ней).

В качестве информационных средств обучения используются учебники и учебные пособия, в которых описаны традиционные темы, изучаемые в курсе информатики (структуры данных, операторы и выражения языка программирования, основные логические и алгоритмические конструкции, динамические структуры).

Таким образом, концепция развития методической системы обучения курса информатики на основе логической парадигмы программирования, направленная на совершенствование качества обучения студентов в педагогических вузах, характеризуется широким спектром знаний по циклам дисциплин специальности,

взаимосвязью и преемственностью фундаментальных и информационных дисциплин, научно-технических теорий и профессиональной направленностью знаний.

## ВЫВОДЫ

Языки программирования служат разным целям, и их выбор определяется тем, насколько они удобны для пользователя, пригодны для данного компьютера и конкретной задачи. Постоянное совершенствование информатики и информационных технологий привело к появлению большого количества языковых средств кодирования алгоритмов, и как следствие, к выделению четырех основных способов разработки самих алгоритмов, получивших название парадигм. Условно можно выделить процедурную, объектно-ориентированную, функциональную и логическую парадигмы программирования.

Принципиально иное направление в программировании связано с парадигмами непроцедурного программирования. К ним можно отнести логическое (декларативное) программирование. Язык логического программирования – Пролог создает окружение в виде множества независимых объектов. При использовании декларативных языков программист указывает исходные информационные структуры, взаимосвязи между ними и то, какими свойствами должен обладать результат.

Невозможно говорить о явных преимуществах какой-либо одной парадигмы перед остальными. Выбор способа обработки информации зависит от специфики предметной области решаемой задачи, поэтому в нашей работе была выбрана логическая парадигма программирования как лаконичное, доступное и обозримое изложение решения сложной задачи педагогического исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Нурбекова Ж.К. Теоретико-методологические основы обучения программированию: Монография. – Павлодар, 2004. – 225 с.: ил. ISBN – 9965-539-64-2.

2 Андросова Е.Г. Методические и содержательные аспекты построения курса программирования на основе объектно-ориентированного подхода (для физико-математических специальностей педагогических вузов): Дис ... канд. пед. наук. – М., 1996.

3 Жужжалов В.Е. Интеграция парадигм программирования в курсе информатики // Информатика и образование. – 2004. – №10. – С. 32-36.

4 Головлева С.В. Методика обучения функциональному программированию будущих учителей информатики (на базе языка LOGO): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000.

5 Гальперин П.Я. Психология мышления и учение и поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М., 1966. – С. 236-277.

6 Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988.

7 Гавриков М.М. Теоретические основы разработки и реализации языков программирования / М.М. Гавриков, А.Н. Иванченко, Д.В. Гринченков. – М.: КноРус, 2014. – 184 с.

8 Гергель В.П. Современные языки и технологии параллельного программирования / В.П. Гергель. – М.: Издательство МГУ, 2012. – 408 с.

9 Герман О. Программирование на Java и C# для студента / О. Герман, Ю. Герман. – М.: БХВ-Петербург, 2014. – 512 с.

10 Грегер С.Э. Сервер приложений «Зоре» / С.Э. Грегер. – М.: Горячая линия – Телеком, 2017. – 256 с.

11 Дадян Э.Г. Проектирование бизнес-приложений в системе «1С: Предприятие 8»: Учебное пособие / Э.Г. Дадян. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2014. – 288 с.

12 Истомин Е.П. Информатика и программирование / Е.П. Истомин, А.М. Владелец. – М.: Андреевский Издательский дом, 2013. – 294 с.

13 Зыков С.В. Введение в теорию программирования. Курс лекций: Учебное пособие / С.В. Зыков. – М.: Интернет-университет информационных технологий, 2012. – 400 с.

14 Ишкова Э.А. C#. Начала программирования / Э.А. Ишкова. – М.: Бином-Пресс, 2016. – 334 с.

15 Кетков Ю.Л. Свободное программное обеспечение. FREE PASCAL для студентов и школьников (+ CD) / Ю.Л. Кетков, А.Ю. Кетков. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 376 с.

16 Культин Никита Visual Basic для студентов и школьников / Никита Культин. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 354 с.

17 Медведик В.И. Практика программирования на Паскаль. Задачи и решения. Учебное пособие / В.И. Медведик. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 590 с.

18 Опалева Э.А. Языки программирования и методы трансляции / Э.А. Опалева, В.П. Самойленко. – М.: БХВ-Петербург, 2015. – 480 с.

19 Павловская, Т.А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня / Т.А. Павловская. – М.: Питер, 2013. – 464 с.

20 Павловская Татьяна С/С++. Процедурное и объектно-ориентированное программирование. Учебник / Татьяна Павловская. – М.: Питер, 2015. – 496 с.

К.Р. Кусманов<sup>1</sup>, Е. Кунтуган<sup>1</sup>

**Бар программалау парадигмалары және олардың педагогикалық мамандық студенттері үшін информатика курсы қалыптастырудағы рөлі**

<sup>1</sup>Жаратылыстану жоғары мектебі,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан

K.R. Kusmanov<sup>1</sup>, E. Kuntugan<sup>1</sup>

**Existing programming paradigms and their role in shaping the computer science course for students of pedagogical specialties**

<sup>1</sup>Faculty of Natural Sciences,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Андатпа

Бұл мақалада педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттеріне бағдарламалауды оқыту, кейінгі кәсіби қызмет тұрғысынан маңызды болып табылатын ақпаратты жинау, түрлендіру, беру және сақтау мәселелерін шешу мәселелері қарастырылады. Мақалада төрт бағдарламалау парадигмасы бөлінген: процедуралық, объектіге бағытталған, логикалық және функционалды. Ақпаратты өндеудің барлық әдістерін парадигмаларға бөлу жағдайында қазіргі кезде белгілі барлық бағдарламалау тілдері құлдырайды. Кез-келген парадигманың қалғандарға қарағанда айқын артықшылығы туралы айту мүмкін емес. Олардың әрқайсысы көптеген жағымды жақтарымен қатар, өзінің жағымсыз жақтарына ие. Педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттеріне информатика пәнін оқытудың әдістемелік жүйесін логикалық бағдарламалау парадигмасын қолдану негізінде жетілдіру қажеттілігі негізделді. Әдістемелік жүйенің ерекшелігі – оқушылардың мәселені шешуге тиімді тәсіл таңдауға мүмкіндік беретін логикалық бағдарламалау парадигмасын үйренуге және бейімделуіне және оны қолдануды басқа бағдарламалау парадигмаларымен үйлестіруге бағытталған.

Түйінді сөздер: информатика, ақпараттық технологиялар, бағдарламалаудың логикалық парадигмасы, қазіргі бағдарламалау тілдері, бағдарламалау стильдері, бағдарламалау тілдерінің жіктелуі, оқыту әдістері, оқу құралдары.

Summary

This article discusses the issues of teaching students of pedagogical universities programming, solving the problems of collecting, converting, transmitting and storing information that is significant from the point of view of subsequent professional activity. The article identifies four programming paradigms: procedural, object-oriented, logical, and functional. Under such a separation of all information processing

methods into paradigms, all currently known programming languages fall. It is impossible to talk about the clear advantages of any one paradigm over the rest. Each of them, along with a large number of positive features, has its own negative aspects. The necessity of improving the methodological system of teaching computer science for students of pedagogical universities based on the use of the logical programming paradigm is substantiated. A feature of the methodological system is the focus on learning and adapting the logical programming paradigm and the ability to combine its use with other programming paradigms, which allows students to choose the most effective approach to solving the problem

Keywords: computer science, information technology, logical programming paradigm, modern programming languages, programming styles, classification of programming languages, teaching methods, teaching aids

МРНТИ 16.01.45

***Р.Б. Тажмұханова<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup> Faculty of Philology,  
Kazakh National Women's Pedagogical University,  
Almaty, Republic of Kazakhstan  
e-mail: tazhmuhanova@bk.ru*

DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS OF STUDENTS  
WITH HELP OF COMMUNICATIVE APPROACHES  
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Summary*

*The article considers the question of helping the communicative approach to the development of speech skills in students. Interactive forms of teaching are revealed, their role in the formation of communication skills, ways of using interactive forms in the process of teaching English. The achievement of the goal is facilitated by the analysis of psychological, pedagogical, methodical literature and observation. The author reveals the features of using the communicative method, gives examples of the use of various forms of teaching in the English lesson. These methods of teaching foreign languages contribute to: the formation of interest in learning a foreign language and a general interest in learning; gaining communicative experience; the development of creative thinking and skills in working with information; developing team work skills.*

*Key words: communicative approach, speaking skills, foreign language, modern methods, interactive classes..*

---

## INTRODUCTION

At the present stage of development of our country and forming the relationship with others, our teaching system is going through favorable conditions for learning foreign languages and for the productive use in communication. Successful knowledge of foreign languages gives to students new features such as superb continue studying abroad, strengthening international relations.

As is well known, the problem of the formation of communicative competence in the studied language is one of the main goals of teaching a foreign language in a language university. It should be noted that in the vast majority of cases, communication training is reduced to focusing on the formation of speaking skills. According to the main provisions of the communicative approach, the formation of speaking skills should be integrated into the overall process of teaching a foreign language and should have the ultimate goal of developing the ability to use the language being studied for communicative purposes [1].

This also necessary to take into account the realities in which language learning and learning takes place. In the context of teaching English to students, the process of learning the language in general, and colloquial speech, in particular, should be built with an indispensable consideration of the differences that exist between the studied foreign language and the native language of the students, not only at the systemic, but also at the normative level.

One of the main purposes of teaching a foreign language in a language university is to develop students' communicative competence in the language being studied. As is well known, the main components of communicative competence are: grammatical or linguistic competence, discursive competence, sociocultural competence and strategic competence. Communicative language training involves the formation and development of speaking, listening, reading and writing skills. However, it should be noted that in most cases, communication training is reduced to focusing attention on the formation of speaking skills.

## MAIN PART

According to the main provisions of the communicative approach, the formation of speaking skills should be integrated into the general process of language learning and have the ultimate goal of developing the ability to use this language for communicative purposes. Accordingly, the formation of speaking skills in the studied foreign language among students studying the language for professional purposes should help to build

confidence, desire and ability to use their linguistic resources, not only correctly, but also adequately to the goals of communication. Taking into account what is known about the nature of language learning and the peculiarities of the formation of students' speaking skills, it is necessary to set real, clear and achievable goals at each stage of language learning. It is also necessary to take into account the realities in which a foreign language is taught and studied. So, in the conditions of teaching English to students, the process of learning the language as a whole, and speaking, in particular, should be built with an indispensable consideration of the differences that exist between the studied foreign language and the native language of students not only in the systemic, but also in regulatory level [2].

The concentration of students' attention on the features of the use of the language by its native speakers in the process of colloquial speech significantly contributes to the prevention of potential difficulties and their overcoming. Learning colloquial speech in a foreign language primarily involves the formation of learners' ability to combine individual sentences in the process of coherent speech in such a way that they form a single semantic whole. It should be noted that the ultimate goal of teaching a foreign language in the context of globalization, regardless of the context in which the language is learned and studied, is to master the language as a means of verbal communication.

Successful language exercise communication remains a pressing issue and requires implementation in educational process of new productive methods, forms learning. Active implementation of interactive forms in the learning process is quite promising in the practice of training foreign languages. Use of such forms and teaching methods has become quite common and cause this was a mismatch between the level possession of communicative norms and real communication process.

Choosing the forms and methods of training, allowing students to reveal their creativity, the teacher opens new opportunities for them. It's very important to consider all factors including psychological, as students overcome a certain psychological barrier, learn to communicate, interact in a foreign language environment. Communicative learning implying the use of such effective forms as interactive requires the teacher to create situations active interaction in the lesson.

The educational process is organized in a way where a teacher and students are equally involved in the process, actively interact with each other. All become active participants of pedagogical process. Interactive Learning Forms foreign languages foster development communicative skills work as a team, listen to opinions others, defend their point of view. At the process of using interactive forms learning activates the learning activities of students, a general interest in learning and motivation to learn a foreign language. During specially created learning and speech situations, the teacher and students have the ability

to freely express their opinions, speak the target language. Students finding themselves in real conditions communication requiring speech interactions, practice foreign language speech. Learning process this way becomes emotionally saturated memorable for students that important when learning a foreign language [3].

All native speakers, to one degree or another, know the rules and are familiar with the rules governing speech activity in that language. The vast majority of people who naturally speak English observe these rules in the process of verbal communication. It should be borne in mind that often native speakers cannot spell out the rules, but they can accurately determine which sentences are unacceptable. In the context of communicative language teaching, it is this level of “knowledge” that should become the main goal of mastering foreign languages. On the whole, the whole process of teaching a foreign language, in our case English, should be built taking into account the interests and needs of students, their age, intellectual and educational level. Learning any language to a certain extent means mastering knowledge of how and when a person speaks to someone and about what [4].

According to Savignon the study of a language as a means of communication, along with the assimilation of linguistic knowledge, involves the assimilation of knowledge related to the choice of speech structures, and lexical units that are most relevant to social situations in which hypothetically students who learn the language for professional purposes may end up. According to a prominent researcher of the problem of communicative language teaching S. Sauvignon, a combination of these two types of knowledge can be defined as communicative competence”. Sandra J. Savignon is a Professor of Speech Communicaton and Director of the Graduate Program in English as a second language at the Pennsylvania State University. Committee of examiners for the educational testing service and has been a consultant on language testing to various state and national commissions [5].

The functional learning of colloquial speech in one or another language certainly involves the formation of the following skills in students:

- Greet, say goodbye, invite, accept;
- congratulate, compliment;
- interrupt the speaker's speech;
- to make a request;
- express their own opinion on any occasion;
- criticize;
- disagree;
- advise, recommend
- handle the demand;



- show sympathy;
- ask questions in order to obtain information;
- apologize.

We all know that the process of mastering speaking skills in a foreign language is gradual and slow, since language learners, including students studying the language for professional purposes, as a rule, do not have the ability to communicate directly with native speakers of that language, or, if there are any, these possibilities are extremely limited and cannot ensure the formation of adequate speaking skills in the language being studied by students. One of the necessary indicators of the ability to conduct a conversation in a foreign language is the ability to evaluate how adequately the other participants in communication perceive his speech.

A very important condition for the success of the process of verbal speech communication is the ability to clarify this or that information, the ability to compete in one way or another with the imperfection of their linguistic knowledge or speech capabilities. The lack of sufficient time to think about what they would like to say implies the ability to spontaneously respond in accordance with the circumstances in which speech communication occurs in the language being studied. The integral components of real speech communication are fluctuations, indecision, attempts to gain time to select the right words and phrases necessary for the implementation of the speech intention of the communication participant, change the direction of the conversation, reorganize the language material, retell. Accordingly, their appearance in attempts at verbal communication in a foreign language undertaken by a student of a language is inevitable [6].

Teaching foreign speech is a psychological process from the psychological point of view, a complex process consisting of teaching foreign language material (means of communication) and learning the activities of communication. The process of learning the language in general and colloquial speech in the language being studied, in particular, should be built with the indispensable consideration of the fact that motivation is the basis of all types of speech activity. The content of the linguistic and speech material should serve as an incentive and cause students to need verbal communication [7]. Researchers note that one of the factors that impede and significantly complicate the process of teaching a foreign language is the interfering effect of the native, in our case, Kazakh or Russian language on the newly acquired foreign (English) language. Interference in the most negative way affects the process of formation of speaking skills in English of students.

Communicative learning is built in such a way that all its content and organization are permeated with novelty. Novelty prescribes the use of texts and exercises that contain

something new for students, refusal to repeatedly read the same text and exercises with the same task, the variability of texts of different contents, but built on the same material. Thus, the novelty ensures the rejection of arbitrary memorization, develops speech production, heuristic and productive speech skills of students, arouses interest in learning activities. The principle of novelty concerns the content and form of speech utterance, the methods and tasks of instruction, and the content of instruction. Consider the place this principle occupies in our study. The product of the principle of novelty is an interest in learning. The novelty of the material, both in form and in content, contributes to the emergence of interest. The principle of novelty also determines the non-standard organization of the educational process and the diversity of work methods. Novelty as a phenomenon also applies to teaching methods, learning conditions and learning content (material).

The following aspects of novelty should be identified: a) the novelty of the conditions for the formation and development of speech skills and abilities: the constant change of speech tasks, the transformation of speech patterns, the variability of phrases, components, etc.; b) the novelty of the content or manuals (the novelty of the content should be at such a level that students feel an urgent need to read a text or textbook); c) the novelty of other aspects of the learning process, namely: the novelty of the forms of lessons, their types, the novelty of techniques and types of work, the novelty of organizational forms.

So, in the Financial Lyceum located in England, where teachers began to work with a new generation of study guides – The New Cambridge English Course, Family Album, English Grammar in Use by R. Murphy – this novelty is very significant and noticeable, because the content of the tutorials, their illustrativeness and informational content arouse constant interest of students in learning a foreign language.

## CONCLUSION

Summarizing the foregoing, it should be noted that for all its complexity, the problem of teaching students in English spoken language is quite possible. A very important factor contributing to the teaching of adequate oral and speech activities in a foreign language is the creation of an environment that provokes students' speech activity and promotes the involvement of students in the process of speech communication as its active participants. It is necessary to develop speaking skills in the target language in a purposeful, phased, gradual manner, always taking into account the differences that exist between the rules governing spoken language in the target language and the relevant standards that exist in the native language of students.

The effectiveness of interactive forms learning of foreign languages is that students in the process of such learning are as active as possible, i.e. they are included in the search for information. Choosing the specific interactive form students overcome the psychological barrier communicating with each other, learn to transfer learning experience gained in real language environment. In the process of applying interactive forms of learning between participants in communication relationship, there is a need for communication [8]. Such a relationship is a communication of individualities. It is need for genuine communication, which provides in turn communicative motivation. Interactive way of communication (interaction based on any activities other than educational) contributes communication skills development students. So interactive forms learning foreign languages contribute to: the formation of interest in learning a foreign language and general interest in learning; acquisition of communicative experience; development creative thinking and working skills with information; developing work skills in group (ability to lead a discussion, defend the point of view, ask questions).

#### REFERENCES

- 1 David Riddell Teach English As Foreign Language, 2012, p.140.
- 2 Active and interactive teaching methods [Electronic resource]. Mode of access: <http://festival.1september.ru/articles/512797/>
- 3 Autin, John L. 1962. How to do Things with Words. Cambridge. M.A.: Harvard University Press., p. 68–70.
- 4 Kashlev S.S. Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya [Interactive learning technology]. Minsk, Belorussky Verasen Publ., 2005. 176 p. (In Russian), p. 133–140
- 5 Savignon 1983. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. Reading, Mass & Addison-Wesley., p. 10–25.
- 6 Leontyev A.L. Psychological features of mastering a foreign language. Book: International Conference prop.rus.yaz. or T. (Abstracts of reports and speeches). Moscow, 1989, p. 155 (In Russian).
- 7 Kumari, AV. 2016. Methods of Teaching English. Guntur: New Era Publications., p. 132.
- 8 Suchdeva, MS. 2018. A New Approach to Teaching of English in India. Ludhiana: Tandon Publications., p. 70.

Р.Б. Тажмұханова<sup>1</sup>

**Шетел тілін оқытуда коммуникативтік тәсілдер  
арқылы студенттердің сөйлеу дағдысын қалыптастыру**

<sup>1</sup> Филология факультеті,  
Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық Университеті,  
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Р.Б. Тажмұханова<sup>1</sup>

**Формирование речевых навыков у студентов посредством  
коммуникативных подходов в обучении иностранному языку**

<sup>1</sup> Филологический факультет,  
Казахский национальный женский педагогический университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада студенттердің сөйлеу дағдысын дамытуға коммуникативті тәсілдің көмектесу туралы мәселе қарастырылады. Оқытудың интерактивті формалары, олардың қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырудағы рөлі, ағылшын тілін оқыту процесінде интерактивті формаларды қолдану туралы ақпарат берілген. Мақсатқа жетуге психологиялық, педагогикалық, әдістемелік әдебиеттер мен бақылаулар талдау қолданған. Автор коммуникативті әдісті қолданудың ерекшеліктерін ашады, ағылшын тілі сабағында оқытудың әр түрлі формаларын қолдану мысалдарын келтіреді. Шет тілдерін оқытудың көрсетілген әдістері: шет тілін үйренуге деген қызығушылық пен жалпы қызығушылықты қалыптастыруға; коммуникативті тәжірибе жинау; ақпаратпен жұмыс жасауда шығармашылық ойлау мен дағдыны дамыту; топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

Тірек сөздер: коммуникативті тәсіл, сөйлеу дағдылары, шет тілі, заманауи әдістер, интерактивті сабақтар.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о помощи коммуникативного подхода в развитие речевых навыков у студентов. Раскрываются интерактивные формы обучения, их роль в формировании коммуникативных навыков, способы применения интерактивных форм в процессе обучения английскому языку. Достижению цели способствуют анализ психолого-педагогической, методической литературы и наблюдение. Автор раскрывает особенности использования коммуникативного метода, приводит примеры использования на уроке английского языка различных форм обучения. Данные методы обучения иностранным языкам способствуют: формированию интереса к изучению иностранного языка и общего интереса к учебе; приобретению коммуникативного опыта; развитию творческого мышления и навыков работы с информацией; развитию навыков работы в группе.

Ключевые слова: коммуникативный подход, речевые навыки, иностранный язык, современные методы, интерактивные занятия.

МРНТИ 16.21.27

*М. Калел<sup>1</sup>, З.К. Темиргазина<sup>1</sup>, Г.К. Абзудинова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Высшая школа гуманитарных наук,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан  
e-mail: guleke160265@mail.ru*

## КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ

### *Аннотация*

*В статье исследуются коммуникативные ситуации, в которых происходит конфликт между взрослыми и детьми. Речевое поведение коммуникантов в конфликтной ситуации обуславливается комплексом социальных и психологических факторов. Участники конфликта выбирают определенные речевые стратегии в соответствии со своими ценностными установками и ожиданиями. Важным вопросом в теории конфликта является понимание и оценка природы конфликта. Исследователи указывают либо на биологическую обусловленность конфликта как изначально присущего природе человека, либо ставят на позиции социального детерминизма, признавая конфликт результатом процессов общественной жизни. Однако в природе конфликта сочетаются внутренние (духовные, личностные) и внешние (социальные) факторы. Именно их диалектическое взаимодействие определяет природу конфликта. Авторы статьи отмечают, что характерной особенностью конфликтного общения в семье является спонтанность и скорость его протекания.*

*Ключевые слова: конфликт, коммуниканты, конгруэнция, конфронтация, субъект.*

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие агрессивно настроенных субъектов коммуникации зачастую приводит к конфликту. Под конфликтом (от лат. *conflictus* – столкновение) следует понимать ситуацию, в которой происходит столкновение двух сторон (участников конфликта) по поводу разногласия интересов, целей, взглядов, в результате, которого одна из сторон сознательно и активно действует в ущерб другой (физически или вербально), а вторая сторона, осознавая, что указанные действия направлены против его интересов, предпринимает ответные действия против первого участника [1].

Конфликт может возникнуть только на базе коммуникативного контакта. Противоположность позиций или мысленное действие, никак не выраженное во вне, не являются элементом начавшегося конфликта, и нет конфликта, если действует только один участник.

Таким образом, конфликт – это двустороннее поведение, базирующееся на коммуникативном контакте. Ссору, развитие которой также предполагает наличие не менее двух участников, также будем понимать как речевой конфликт.

Важным вопросом в теории конфликта является понимание и оценка природы конфликта. Исследователи указывают либо на биологическую обусловленность конфликта как изначально присущего природе человека, либо становятся на позиции социального детерминизма, признавая конфликт результатом процессов общественной жизни.

Однако следует отметить, что в природе конфликта сочетаются внутренние (духовные, личностные) и внешние (социальные) факторы. Именно их диалектическое взаимодействие определяет природу конфликта.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В связи с этим определяют два параметра, характеризующие причины и характер конфликта:

**1. Непосредственные участники конфликта, чье поведение обусловлено комплексом внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов.**

К внешним факторам, регулирующим речевое поведение, следует отнести традиции и нормы, сложившиеся в данной этнокультурной общности, к которой принадлежат говорящие; конвенции, принятые в данном социуме; схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенные личностью; а также выполнение коммуникантами социальных ролей, определяемых социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием, возрастом и т.д.

К внутренним факторам, определяющим поведение участников конфликта, следует отнести такие, которые обусловлены качествами самих субъектов: типом личности (психологическим и коммуникативным), интересами, мотивами, интенциями, установками и взглядами участников конфликта и др. [2].

Психологический механизм коммуникативного конфликта связан со статусно-ролевой структурой поведения людей. Его наглядно демонстрирует транзакционный анализ Э. Берна. Так, успешность процесса межличностной коммуникации га-

рантируют параллельные трансакции. В них возможны равноправные отношения между говорящими: Родитель – Родитель, Взрослый – Взрослый, Дитя – Дитя.

В свою очередь, конфликтные отношения возникают в результате непараллельных трансакций, когда, например, один участник общения пытается строить взаимодействие на основе равноправия, а другой, не принимая данную модель, обращается к собеседнику сверху вниз (Р. – Д.) либо снизу вверх (Д. – Р.) [3].

### **1. Язык и речь, которые также соотносятся как ления внешнего и внутреннего порядка.**

Социальная сущность языка, его конвенциональная природа позволяют рассматривать язык в качестве кода, единого для говорящих на данном языке, создающего условия для понимания общающихся, и говорить о языке как о средстве установления контакта в речевом общении.

Другое дело речь. Речь – явление индивидуальное, зависящее от автора-исполнителя, это творческий и неповторимый процесс использования ресурсов языка. Ситуативная обусловленность, вариативность речи, с одной стороны, и возможность осуществить выбор для выражения определенного содержания, с другой, делают речь своеобразной, непохожей на речь другого человека. Но как в языке, так и в речи кроются такие их свойства и особенности, которые создают огромное количество помех, сбоев, недоразумений, приводящих субъектов коммуникации к конфликту.

Как уже было отмечено, конфликт – парный поведенческий акт, поэтому его необходимо рассматривать с позиций двух субъектов общения. Это специфическое взаимодействие партнеров, протекающее по одному из двух возможных вариантов развития дискурса.

Первый – **конгруэнция** – представляет собой нарастающее подтверждение взаимных ролевых ожиданий партнеров, быстрое формирование у них общей картины ситуаций и возникновение эмпатической связи друг с другом [4].

Второй – **конфронтация** – напротив, одностороннее или обоюдное неподтверждение ролевых ожиданий, расхождение партнеров в понимании или оценке ситуации и возникновение известной антипатии друг к другу.

Речевые стратегии, являясь речевой реализацией цели, жестко соотносятся с установками (речевые стратегии подчинения и дискредитации соотносятся с установкой на конфликт, конфронтацию; речевые стратегии близости, отказа от выбора соотносятся с установкой на контакт, сотрудничество). Все эти компоненты конфликтного общения – неречевые факторы, установки, цели, речевые стратегии – регулируют выбор тактик речевого поведения, конфликтный репертуар которых очень богат: от прямого оскорбления до самого изощренного способа униже-

ния чести и достоинства собеседника (недомолвки, намеки, двусмысленности, речевые импликатуры и др.).

Участники конфликтной ситуации оказываются перед необходимостью выбора одной из трех принципиальных возможностей своих действий в сложившихся обстоятельствах:

**1. Путь борьбы и сопротивления,** направленный на то, чтобы всеми доступными средствами добиться желаемого:

*«– Стой! – кричит ему нянька, грубо хватая его за плечи. – Куда ты? Нешто тебе велено шалить?»*

*Вот какая-то няня сидит и держит маленькое корыто с апельсинами. Гриша проходит мимо нее и молча берет себе один апельсин.*

*– Это ты зачем же? – кричит его спутница, хлопая его по руке и вырывая апельсин. – Дурак!» (А. Чехов. Гришка).*

**2. Уход от конфликта:**

*«– Во-вторых, ты куришь... Это очень нехорошо! Если я курю, то из этого еще не следует, что курить можно. Я курю и знаю, что это неумно, браню и не люблю себя за это... («Хитрый я педагог!» – подумал прокурор.) Табак сильно вредит здоровью, и тот, кто курит, умирает раньше, чем следует. Особенно же вредно курить таким маленьким, как ты. У тебя грудь слабая, ты еще не окреп, а у слабых людей табачный дым производит чахотку и другие болезни. Вот дядя Игнатий умер от чахотки. Если бы он не курил, то, быть может, жил бы до сегодня.*

*Сережа задумчиво поглядел на лампу, потрогал пальцем абажур и вздохнул.*

*– Дядя Игнатий хорошо играл на скрипке! – сказал он. – Его скрипка теперь у Григорьевых!» (А.Чехов. Дома).*

**3. Ведение переговоров** с целью найти приемлемое решение возникшей проблемы. Например,

*«– Да, нехорошо, – продолжал он. – Я от тебя не ожидал этого. Во-первых, ты не имеешь права брать табак, который тебе не принадлежит. Каждый человек имеет право пользоваться только своим собственным добром, ежели же он берет чужое, то... он нехороший человек! («Не то я ему говорю!» – подумал Евгений Петрович.) Например, у Натальи Семеновны есть сундук с платьями. Это ее сундук, и мы, то есть ни я, ни ты, не смеем трогать его, так как он не наш. Ведь правда? У тебя есть лошадки и картинки... Ведь я их не беру? Может быть, я и хотел бы их взять, но... ведь они не мои, а твои!*

*– Возьми, если хочешь! – сказал Сережа, подняв брови. – Ты, пожалуйста, папа, не стесняйся, бери! Эта желтенькая собачка, что у тебя на столе, моя, но ведь я ничего... Пусть себе стоит!*



– Ты меня не понимаешь, – сказал Быковский. – Собачку ты мне подарил, она теперь моя, и я могу делать с ней всё, что хочу; но ведь табаку я не дарил тебе! Табак мой! («Не так я ему объясняю! – подумал прокурор. – Не то! Совсем не то!») Если мне хочется курить чужой табак, то я, прежде всего, должен попросить позволения...» (А. Чехов. Дома).

Каждая из этих возможностей предполагает соответствующие стратегии поведения участников конфликта. Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях:

**1. Настойчивость** (принуждение). Тот, кто придерживается этой стратегии пытается заставить принять свою точку зрения, во что бы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы других. При этом он либо игнорирует ту “цену” в своих отношениях с партнером, которая будет заплачена в результате его действий, либо просто не задумывается над этим. Данный стиль связан с агрессивным поведением.

Например, мать (М.) сыну (С.) 19 лет:

М. – Так, ты куда пошёл? А ну вернись!

С. – Да я скоро приду.

М. – Вернись! Кому сказала?

С. (возвращается). Ну чего?

М. В своей комнате убрал? Пошёл куда-то.

(Сын молчит)

М. – Пока не уберёшь за собой, никуда не пойдёшь!

**2. Уход** (уклонение). Человек, придерживающийся этой стратегии, стремится уйти от конфликта. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет для человека большой ценности, если ситуация может разрешиться сама собой, если сейчас нет условий для продуктивного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся:

«– Позвольте, позвольте, Сергей Евгеньич, – ответил прокурор, отстраняя его от себя. – Прежде чем целоваться, нам нужно поговорить, и поговорить серьезно... Я на тебя сердит и больше тебя не люблю. Так и знай, братец: я тебя не люблю, и ты мне не сын... Да.

Сережа пристально поглядел на отца, потом перевел взгляд на стол и пожал плечами.

– Что же я тебе сделал? – спросил он в недоумении, моргая глазами. – Я сегодня у тебя в кабинете ни разу не был и ничего не трогал.

– Сейчас Наталья Семеновна жаловалась мне, что ты куришь... Это правда? Ты куришь?

– Да, я раз курил... Это верно!..

– Вот видишь, ты еще и лжешь вдобавок, – сказал прокурор, хмурясь и тем маскируя свою улыбку. – Наталья Семеновна два раза видела, как ты курил. Значит, ты уличен в трех нехороших поступках: куришь, берешь из стола чужой табак и лжешь. Три вины!

– Ах, да-а! – вспомнил Сережа, и глаза его улыбнулись. – Это верно, верно! Я два раза курил: сегодня и прежде.

– Вот видишь, значит не раз, а два раза... Я очень, очень тобой недоволен! Прежде ты был хорошим мальчиком, но теперь, я вижу, испортился и стал плохим». (А. Чехов. Дома.)

**3. Приспособление** (уступчивость) предполагает отказ человека от собственных интересов, готовность принести их в жертву другому, пойти ему навстречу. Эта стратегия может быть признана рациональной, когда предмет разногласий имеет для человека меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной.

«– Нельзя упускать такое удачное стечение обстоятельств. Мне нужны именно двое детей. Понимаете, вы застали меня в разгаре великого эксперимента. Я старался сделать его с морскими свинками, и казалось, что все получается. Но ведь морская свинка не может ничего рассказать. И ей не объяснишь, как вернуться назад.

– Понимаете, дядя Эндрю, – сказал Дигори, – сейчас и в самом деле пора обедать. Нас же моментально хватятся. Вы должны нас отпустить.

– Должен? – спросил дядя Эндрю.

Дигори и Полли быстро переглянулись. Они не смели ничего сказать друг другу, но их взгляды говорили: “Ну разве это не ужасно?” – “Нам надо к нему приноровиться!”.

– Если вы отпустите нас к обеду, – пообещала Полли, – то после обеда мы к вам вернемся.

– А почему я должен верить, что вы действительно вернетесь? – спросил дядя Эндрю и хитро улыбнулся.

Потом, по-видимому, он изменил свои намерения.

– Ну, хорошо, – сказал он. – Если вам действительно надо вернуться, то я считаю, что вы должны идти. Было бы самонадеянно ожидать, что такие малыши, как вы, сочтут интересной беседу со столь старым хрычом, как я. – Он вздохнул и продолжал: – Вы даже представить себе не можете, как мне порой бывает одиноко. Но это не имеет значения. Идите обедать. Но я хотел бы подарить вам что-нибудь на память. Не каждый день в моем грязном кабинете видишь маленькую девочку – особенно, позволю себе сказать, столь привлекательную юную леди, как вы» (К.С. Льюис. Хроники Нарнии. Том 1).

**4. Компромисс.** Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Поиск приемлемого решения осуществляется за счет взаимных уступок:

*«Прибежала бабушка, заохала, даже заплакала, смешно ругая меня:*

*– Ах ты, пермяк, солены уши! Чтоб те приподняло да шлепнуло!*

*Потом стала уговаривать Цыганка:*

*– Уж ты, Ваня, не сказывай дедушке-то! Уж я спрячу дело; авось обойдется как-нибудь...*

*Ванька озабоченно говорил, вытирая мокрые руки разноцветным передником:*

*– Мне что? Я не скажу; глядите, Сащутка не наябедничал бы!*

*– Я ему семишник дам, – сказала бабушка, уводя меня в дом» (М. Горький. Детство).*

**5. Сотрудничество** (решение проблемы). При такой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход.

*«Сын: Что тебе, трудно что ли? Жалко что ли? У тебя же есть машина?*

*Мама: Есть.*

*С: Ты едешь в ту сторону? Ну возьми меня.*

*М: Ну ты понимаешь, в принципе я бы хотела заехать на рынок...*

*С: Ну нет проблем, я тебя подожду.*

*М: Ну ты понимаешь, я ещё не знаю, как долго я там буду...*

*С: Ну я помогу. Давай, вместе быстрее» (Сериал «Молодежка»).*

## ВЫВОДЫ

Таким образом, речевая специфика семейных конфликтов между взрослыми и детьми заключается в большой эмоциональности в проявлении и отстаивании своей позиции. При этом отрицательный эмоциональный фон, как правило, присутствует на всех стадиях конфликта, что в большинстве случаев значительно ухудшает ситуацию и создает негативные условия для скорейшего разрешения конфликта.

Данное конфликтное общение в речи может быть выражено:

- унижением собеседника посредством использования негативной оценки;
- употреблением ненормативной лексики;
- употреблением просторечий, грубой лексики;

– намеками издевками, сарказмом и др.

Характерной особенностью конфликтного общения в семье является спонтанность и скорость его протекания. Также необходимость совместного проживания и совместной деятельности, обязанность соблюдения норм и правил, принятых в обществе, меняет и речевое поведение членов семьи.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Шаховский В.И. О роли эмоций в речи // Вопр. психологии. – 1991. – №6. – С. 111–117.
- 2 Ершова В.Е. Отрицание и отрицательная оценка как составляющие речевого конфликта: их функции и роль в конфликтном взаимодействии // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №354. – С. 12-15.
- 3 Мишланов В.А. К проблеме лингвистического обоснования правовых квалификаций речевых конфликтов // Юрислингвистика. – 2010. – №10. – С.236.
- 4 Прокуденко Н.А. Речевой конфликт как коммуникативное событие // Юрислингвистика. – 2010. – № 10. – С. 142-147.
- 5 Чехов А.П. Повести. Рассказы. Пьесы. – Художественная литература, 1974. – 311 с.
- 6 Льюис К.С. Хроники Нарнии. Племянник чародея (ст. изд.) – М.: Эксмо, 1998. – 237 с.
- 7 Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
- 8 Третьякова В.С. Речевой конфликт и аспекты его изучения // Юрислингвистика. – 2004. – №5. – С. 112-120.
- 9 Городецкий Б.Ю. К типологии коммуникативных неудач / Б.Ю. Городецкий, И.М. Кобозева, И.Г. Сабурова // Диалоговое взаимодействие и представление знаний. – Новосибирск, 1985. – С. 64-79.
- 10 Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017. – 420 с.
- 11 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Дом Книга, 2006. – 264 с.
- 12 Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации // Психол. журн. – 1997. – Т. 18, №1. – С. 50-60.
- 13 Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.

14 Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 244 с.

15 Зверева Е.Н. Основы культуры речи. Теоретический курс. – М.: ЕАОИ, 2008. – 219 с.

16 Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

17 Артамонова Е.В. Речеповеденческие тактики речевого жанра «Принесение извинения» // В.А. Богородицкий: Научное наследие и современное языковедение: труды и материалы Международной научной конференции (Казань, 4–7 мая 2007 года). – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина, 2007. – Т.1. – С. 40–42.

18 Белоус Н.А. Конфликтный дискурс в коммуникативном пространстве: семантические и прагматические аспекты: автореф. на соиск. уч. степ. док. филол. наук: 10.02.19 / Н.А. Белоус. – Краснодар, 2008. – 35 с.

19 Мулькеева В.О. Речевые стратегии конфликта и факторы, влияющие на их выбор: автореф. дисс. канд. филол. наук: 30.01.06 / В.О. Мулькеева. – СПб., 2006. – 19 с.

20 Третьякова В.С. Конфликт глазами лингвиста // Юрислингвистика-2: Русский язык в его естественном и юридическом бытии: Межвуз. сб. науч. тр. Под ред. Н.Д. Голева. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2000. – С. 127-140.

21 Речевая конфликтология: Учебное пособие / Л.В. Балахонская, И.Н. Борисова, Н.Л. Шубина. Отв. ред. М.Я. Дымарский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.

М. Калел<sup>1</sup>, З.К. Темиргазина<sup>1</sup>, Г. К. Абзудинова<sup>1</sup>

**Ересектер мен балалар арасындағы даулы жағдайлар**

<sup>1</sup> Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

M. Kalel<sup>1</sup>, Z.K. Temirgazina<sup>1</sup>, G. K. Abzuldinova<sup>1</sup>

**Conflict situations between adults and children**

<sup>1</sup> Graduate School of Humanities,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan.

Андатпа

Мақалада ересектер мен балалар арасындағы даулы болатын коммуникативтік жағдайлар зерттеледі. Конфликт жағдайындағы коммуниканттардың сөйлеу тәртібі әлеуметтік және

психологиялық факторлар кешенімен негізделеді. Дауға қатысушылар өздерінің құндылықтық ұстанымдары мен болжамдарына сәйкес белгілі бір сөйлеу стратегияларын таңдайды. Конфликт теориясындағы маңызды мәселе жанжал табиғатын түсіну және бағалау болып табылады. Зерттеушілер даудың табиғатқа тән адам ретінде биологиялық негізделуін көрсетеді немесе әлеуметтік детерминизм ұстанымына айналады. Алайда, даудың табиғатында ішкі (рухани, жеке) және сыртқы (әлеуметтік) факторлар үйлеседі. Олардың диалектикалық өзара әрекеттесуі конфликттың табиғатын анықтайды. Мақала авторлары отбасындағы шиеленіскен қарым-қатынастың өзіндік ерекшелігі оның ағу жылдамдығы мен кенеттілігі болып табылатынын атап өтеді.

Тірек сөздер: конфликт, коммуниканттар, конгруэнция, конфронтация, субъект.

#### Summary

The article examines the communicative situations in which there is a conflict between adults and children. The speech behavior of communicants in a conflict situation is determined by a complex of social and psychological factors. Participants in the conflict choose certain speech strategies in accordance with their values and expectations. An important issue in conflict theory is understanding and evaluating the nature of conflict. Researchers point either to the biological conditionality of conflict as inherently inherent in human nature, or take the position of social determinism, recognizing the conflict as the result of the processes of social life. However, the nature of conflict combines internal (spiritual, personal) and external (social) factors. It is their dialectical interaction that determines the nature of the conflict. The authors note that a characteristic feature of conflict communication in the family is the spontaneity and speed of its flow.

Keywords: conflict, communicants, congruence, confrontation, subject.

МРНТИ 14.07.01

*А.Х. Халелова<sup>1</sup>, Д.П. Мучкин<sup>1</sup>, Г.Е. Утюпова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Педагогика жоғары мектебі,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы  
e-mail: khalelovaiga@mail.ru, pochta\_dem\_m@mail.ru, g.utupova@mail.ru*

#### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАҒИДАЛАРЫ, СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ ТӘСІЛДЕРІ

##### *Андатпа*

*Бұл мақалада инклюзивті білім беру жүйесіне толыққанды және тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік беретін және өз іс-әрекетіне жауапты, нәтижелі өзара іс-әрекетке, одан әрі оқуға және қоғам өміріне белсенді қатысуға дайын тұлғаны тәрбиелеу мен*

*дамытуға жәрдемдесетін компоненттер, қағидалар, сонымен қатар факторлар, стратегиялар мен тәсілдер қарастырылады. Осы мақаладан инклюзивті білім беру жүйесі дәстүрлі жалпы білім беру қағидаттарынан ғана емес, сонымен қатар тиімді оқыту процесін ұйымдастыру үшін қолданылатын стратегиялардың үлкен вариативтілігінен ерекшеленетінін көруге болады. Оқытудың инклюзивтік формасы оқыту үшін әртүрлі тірек көрнекі материалдарды пайдалануды, сондай-ақ жаңа электрондық технологияларды тартуды, материалды жақсы меңгеруге ықпал ететін арнайы тәсілдерді қолдануды құптайды. Инклюзияның маңызды қағидаттарының бірі - ата-аналарды оқыту үдерісіне белсенді тарту арқылы жүзеге асырылатын үздіксіз қолдауды қарастырады.*

*Тірек сөздер: инклюзивті білім беру жүйесі, жеке білім беру бағдарламасы, оқу жоспарын бейімдеу, бірлескен оқыту, гетерогенді топтар, оқытудың балама стратегиялары.*

## КІРІСПЕ

Әлемдік білім беру саясаты бірнеше онжылдықтар бойы барлық азаматтар үшін тең қол жетімді білім беруді қамтамасыз етуге, санаттаудан және сегрегациядан бас тартуға ұмтылған. Әлемдік білім беру саясатының ең толық үрдістеріне инклюзивті білім беру жүйесі сәйкес келеді, оның мақсаты-білім беруді баршаға бірдей қолжетімді және сапалы ету, әркімнің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру. Инклюзияның бұл принципі білім беру жүйесінің икемділігін болжайды, бұл оны іске асыру кезінде қолданылатын формалар, тәсілдер, стратегиялар мен тәсілдер вариацияларының елеулі жиынтығы есебінен іске асырылады. Бұл мақалада инклюзивті білім беру жүйесінің тиімді жұмысына жауап беретін кейбір аспектілерді қарастырамыз. Инклюзивті білім беру жүйесі елімізде даму сатысында болғандықтан, біз ең алдымен шет елдердің деректері мен тәжірибесіне сүйенеміз.

Алайда, жалпы білім беру жүйесі жағдайында инклюзияны нәтижелі ететін стратегиялар мен тәсілдерді қарауға көшер алдында оның негізгі компоненттерін белгілеу қажет. Оларға: мектеп әкімшілігі, педагогтар (инклюзивті оқу орнының педагогикалық құрамына қосымша педагогтар, педагог-дефектологтар, тьюторлар, логопедтер кіреді), ерекше білім беру қажеттілігі бар баланың ата-аналары, ДМШ бар баланың өзі, құрдастарының ортасы, studentwelfare group мамандары (біздің психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның аналогы) жатады. Инклюзия жағдайында нәтижелі нқыту үшін осы компоненттердің барлығы бір-бірімен белсенді өзара іс-әрекет жасауы және оқуға мүдделі болуы қажет. Айта кету керек, ПМПК мен Батыс аналогының ұқсас міндеттеріне қарамастан, сондай-

ақ комиссия құрамы шамамен бірдей (педагог-психолог, дефектолог (тиісті бейін бойынша), логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, ортопед, балалар психиатры, әлеуметтік педагог және батыста – мектеп мұғалімдері), азаматтардың батыста осындай топтың қызметіне қабылдауы мен қатынасы және қоғамда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға деген қарым-қатынасы да айтарлықтай ерекшеленеді. Батыс елдерінің көпшілігінде арнайы комиссиясыз инклюзивті жағдайында ДМШ бар балаларды қабылдау және одан әрі сүйемелдеу жүзеге асырылмайтыны маңызды. Комиссия мамандары баланың білім беру жетістіктерінің даму динамикасы мен серпінін қадағалайды, педагогтарға, ата-аналарға кеңес береді, ата-аналармен және тьютормен бірге жеке білім беру бағдарламасын әзірлейді.

Жеке білім беру бағдарламасы бағдарлама бөлімдерінің жиынтығын, оларды меңгеру нысандары мен тәсілдерін қамтитын құжат болып табылады және денсаулығы шектеулі баланың ерекше білім алу қажеттіліктерін барынша жүзеге асыруға жағдай жасауға мүмкіндік береді [1, 10 б.]. Жеке білім беру бағдарламасының мақсаты, ең алдымен, белгілі бір оқу жылының білім беру бағдарламалары бойынша психофизикалық бұзылулары бар баланы оқыту процесінің, оқыту сатысының және баланың нақты мүмкіндіктерінің арасындағы, оның бұзылуының құрылымына, танымдық қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сүйене отырып, сәйкессіздікті жеңу болып табылады [1, 15 б.]. Батыста жеке білім беру бағдарламасын жасау жұмысына баланы да тартуға тырысады, бұл қазіргі жеке тұлғаға бағытталған және «дамытушы оқыту» принциптерін толық көлемде көрсетеді – өз бетінше міндеттерді қоюға және оларды шешу үшін оңтайлы тәсілдер мен құралдарды табуға қабілетті адамды тәрбиелеу. Арнайы сыныптар мен мектептерге қарағанда инклюзия міндетті түрде жеке оқыту жоспарын жасауды талап етпейді, кейбір жағдайларда федералдық деңгейде бекітілген жалпы оқу жоспарын бейімдеу немесе түрлендіру жеткілікті.

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Инклюзия жағдайында оқыту процесінің өзіне келетін болсақ, оның тиімділігі үшін инклюзивті жұмыста білікті және дайындалған мұғалімдерден басқа, қосымша педагогтардың болуы, жақсы материалдық базаның болуы және барлық қатысушылардың белсенді өзара іс-әрекеті үшін инклюзивті оқыту қағидаттарын сақтау қажет. 2005 жылы ДМШ (денсаулық мүмкіндіктері шектеулі) балаларға арналған білім беруді дамыту жөніндегі Еуропалық ведомство (European Agency for Development in Special Needs Education) материалды табысты игеруді және оқытудың инклюзивтік ортасында білім, білік, дағдыны меңгеруді қамтамасыз



ететін 7 фактордың тізімін құрады. Осы ұсынымдарды тәжірибеде қолданудың табыстылығы 11–14 жас аралығындағы оқушылар тобы үшін 14 еуропалық елде қойылған қолда бар әдебиеттер мен эксперименттердің терең талдауымен расталады.

Осылайша, бірінші фактор ретінде бірлескен оқыту бөлінеді: мұндай оқыту ұйымы педагогтардың ұжымдық жұмысын болжайды. Бұл стратегияның мақсаты оқушыға уақтылы (жеке) жәрдем көрсету болып табылады, ол үшін сыныпта қосымша педагог немесе көмекші персонал қатысады. ДМШ оқушыға сыныптағы сабақтарда тікелей көмек көрсету мүмкіндігі отрақтастық сезімінің дамуына ықпал етеді және оның өзін-өзі бағалауын көтереді, оқытуды жеңілдетеді, когнитивті және эмоциялық дамуға ықпал етеді деп есептеледі. Мұғалімдер үшін ынтымақтастық принципі тәжірибе алмасу мүмкіндігіне ие.

Екінші фактор – бірлесіп білім алу. Бірлесіп білім алумен оқушылар топтарда жұмыс жасай отырып, бір-біріне материалды игеруге көмектеседі деп болжанады. Топтарда жұмыс әртүрлі тұжырымдамалардан қарастырылады: тең құқылы оқыту, бірлесіп оқыту, репетиторлық. Әдетте, «білім беруші-білім алушы» принципі бойынша құрылған гетерогенді жұптар болжанады, бұл ретте әркім оқушы мен оқытушы рөлінде болуы тиіс. Бұл тәсілдің маңыздылығы оқушылардың дербестігін дамыту, сондай-ақ топ ішіндегі әлеуметтік өзара іс-әрекетті іске асыру болып табылады. Топта өзіндік оқытудың тәжірибелік пайдасы айқын.

Үшінші фактор – мәселелерін бірлесіп шешу. Бұл сыныпта жағымды атмосфераны сақтау үшін арналған жүйелі тәсіл. Барлық оқушылармен келісілген және олардың ата-аналарына жеткізілген ұжымдық өмір сүрудің нақты қарапайым ережелерін қабылдау деп түсініледі.

Төртінші фактор – топтарда гетерогенді біріктіру (бірлескен жобалау жұмыстары үшін) аралас топтарда денсаулықтың әртүрлі мүмкіндіктерімен бір жастағы оқушылардың жұмысын болжайды. Мұндай бірлестіктің мағынасы – денсаулық мүмкіндіктері бойынша бөлінуден аулақ болу және оқушылардың бір-біріне деген құрметін қалыптастыру. Осылайша, оқушылардың теңдігі принципі сақталады, олардың когнитивті қабілеті дамиды, әлеуметтену жүреді және эмоциялық кедергі жойылады.

Бесінші фактор – тиімді оқыту. Инклюзивтік сыныпта оқыту стандартталған оқу жоспары негізінде кез келген жалпы білім беретін сыныпта сияқты құрылады, алайда инклюзивтік педагогика әрбір оқушының қажеттілігіне жеке жоспарды бейімдеуді көздейді. Сондықтан көп жағдайда ДМШ оқушылар үшін мектеп педагогтарының, тьютордың, мектеп психологының, оқушының өзінің және оның ата-аналарының қатысуымен арнайы стандартталған жеке жоспар құрастырылады.

Алтыншы фактор – үй жүйесі, оқушылар уақыт бойы оларға үйреншікті оқу жағдайында (2–3 оқу сыныптары арасында орын ауыстыра отырып), ал оқыту үдерісіне педагогтардың шағын командасының қатысуын талап етеді. Мысалы, құрамына 55 педагог кіретін мектеп 4–5 сыныптарға жауапты 1012 мұғалімнен команда құрады. Швецияда әрбір осындай топта автономды экономикалық басқару және жеке білім беру платформасы, нақты оқу жоспары бар, өзінің икемді жұмыс кестесі жасалады, ал мұғалімдер, әдетте, бірнеше пәндерге маманданады.

Ақырында, жетінші фактор – оқытудың альтернативті стратегияларын пайдалану. Оқытудың альтернативті ұйымы балаларды оқуға және мәселелерді шешуге үйретуді мақсат етіп, оқушыларға білім алу үдерісінде үлкен жауапкершілікті жүктеуді көздейді. Мысалы, балалар өз алдына белгілі бір міндеттер қарауды қойып және олардың шешімін шығара отырып, жұмыс уақытын өздері жоспарлай алады [2, 21–32 бап].

Кейбір бөлінген факторларға толығырақ тоқталайық. Сондықтан бірлескен оқыту бірнеше сорттарды қамтиды. Райса Ахтиянен өз жіктеуінде бірлескен оқытудың 6 типін көрсеткен [3, 94–96 б]:

1. Альтернатива «жетекші – ассистент». Оқытудың бұл түрі бір педагог өзіне пәндік жүктемені алады, ал екіншісі – бақылаушының рөлін орындайды және қажеттілігіне қарай көмек көрсетеді. Бір сабақ барысында мұғалімдер рөлдермен ауыстырылуы немесе олардың әрқайсысы өз пәнін жүргізгенде бір-біріне ықпал етуі мүмкін.

2. Параллельді оқыту. Оқушылар гетерогенді және топ оқушыларының саны бойынша бірдей 2 топқа бөлінеді. Екі мұғалім өз тобын оқытады. Мұғалімнің оқыту жоспарын бір-бірімен келістіреді.

3. Станциялық оқыту. Оқушылар бір оқу орнынан екіншісіне бір аудитория шегінде ауыстырылады (немесе аралас бөлмеге өтеді), онда әрбір педагог өз бөлігін түсіндіреді.

4. Оқытудың альтернативті түрлері. Бір мұғалім үлкен топпен, екіншісі кіші топпен жұмыс істейді. Әдетте, аз топ бұрын зерттелген материалды түзетумен және толықтырумен немесе жаңа материалды игеруге дайындаумен айналысады. Барлық оқушылар кіші топтан өтуі өте маңызды.

5. Икемді топ. Оқушылар білім және қолдау қажеттілігі бойынша топтарға бөлінеді, бірақ топтарға бөлу икемді болып қалуы тиіс. Топ құрамын да, мұғалімдердің рөлін де мезгіл-мезгіл өзгерту қажет.

6. Командада оқыту. Екі мұғалім де оқытуға белсенді қатысады. Мысалы, біреу сөйлегенде, екіншісі – көрсетеді, толықтырады, сұрақтар қояды, қызықты ақпарат қосады және т.б. Мұғалімдер жағдайға байланысты рөлдермен ауысып отырады.

Дәл осы стратегияның тиімділігі мәселесі ең көп келіспеушіліктер тудырығанына қарамастан, бірлесіп білім алу мұғалімдер үшін де, оқушылар үшін де пайдалы болып табылады, өйткені мұндай жағдайда балалар педагогтармен бірге нәтижелі оқыту үшін бірлескен күш-жігер жұмсайды. Бірлескен жоспарлау үлкен тиімділікке ие – бұл педагогтардың уәждемесін арттырады, ал оқушыларға көбірек кәсіби көңіл мен қолдау алуға мүмкіндік береді, кері байланыс нығая түседі, оқушыға қажетті көмек ерте байқалып, уақытында көрсетіледі. Сонымен қатар, бұл оқушылардың мотивациясының өсуіне ықпал етеді. Баланың қажеттілігіне қарай инклюзивті білім беру баланың қажеттілігіне қарай жеке немесе кем дегенде модификацияланған арнайы оқу жоспары бойынша оқытуды көздейді. Мұндай оқу іс-әрекетін жоспарлау процесінде педагог, арнайы педагог/тьютор, мектеп психологынан басқа баланың өзі және оның ата-аналары да қатыстырылатыны ерекше маңызды.

Екінші факторға келсек – бірлесіп оқыту – ғалымдар арасында да, практикалар арасында да келіспеушіліктер жоқ. Осы стратегияны Еуропада 15 жыл бойы белсенді қолдану академиялық дағдыларды меңгеру сапасының артқанын, сондай-ақ өзін-өзі тәртіп пен жауапкершілік сезімінің дамуын, оқушылардың сабақтарға белсенді қатысу үлесінің ұлғаюын, мотивацияның артуын көрсетті. Бұл стратегияны бастапқы оқыту кезеңінде құрал ретінде емес, алынған дағдылар мен білімді бекіту кезеңінде пайдалануы қажет екенін атап кету керек. Басқаша айтқанда, бұл әдіс оқытудың басқа әдістеріне қатысты қосымша әдіс болып саналады. Осы әдісті қолдану түрлері қатысушылардың жұптарында дағдылардың қалыптасу деңгейі мен жасына байланысты өзгеруі мүмкін. Әдетте шамамен бір жастағы табысты оқушы үлгерімі төмен оқушыны үйретеді.

Тағы бір нұсқа – білім алушының жасы үлкен болған кезде оқытуды жасаралық оқыту деп аталады. Осылайша, Дэвид Митчелдің пікірінше, ерекше білім беру қажеттілігі бар (әдетте мүгедектіктің айқын көрінбейтін түрі) оқушылар оқыту рөлінде бола отырып, өзін-өзі бағалауды арттырып, әсіресе жасы кіші оқушылармен жұмыс істесе, оқуда үздік табыстарға қол жеткізе алады. Тағы бір нұсқа – сыныптағы барлық оқушылар жұптарға бөлініп, оқушылардың міндеттерін орындағанда сынып жағдайында өзара оқыту. Сондай-ақ, қандай да бір оқушының оқу үдерісіне тартылу дәрежесіне байланысты айырмашылықтар бар [4].

Әрине, ең маңызды, сонымен қатар ең қолжетімді фактор – жетінші фактор – балама стратегияларды пайдалану болып табылады. Альтернативті оқытудың стратегиялары көп, сондықтан осы мақалада олардың жұмыс істеу принциптерін егжей-тегжейлі сипаттаймыз, біз олардың ішіндегі ең маңыздысын ғана атаймыз. Осылайша, инклюзия жағдайында «табиғи көзқарас» (Л. Самюэль) қолданылады.

Оқытудың кіріктірілген мүмкіндіктері», «уақытша кідіріс» стратегиясы, өтемдік бағыт принципімен келісілген стратегиялар, эвристикалық мәселелерді, іскерлік ойындарды, жобаларды, проблемалық оқыту элементтерін, эмпатия (жеке үйлестік) әдісін, синектиканы (ми шабуылы), технологияларды, коммуникативтік оқытуды, ұжымдық қызмет тәсілінің ойын технологияларын пайдалануды болжайтын оқытудың іс-әрекет сипатының принципіне сәйкес келетін стратегиялар және т. б. осы контексте жаңашыл педагогтардың тәжірибесі қызықты. Айталық, гуманистік педагогика жүйесінде Ш.А. Амонашвили оқушының дербестігін және ғылымның басқа (аралас) салаларынан білім интеграциясын талап ететін проблемалық оқыту белсенді қолданылады.

Сабақты құрастырудың кешенді құрылымы интеграцияланған жүйелі оқыту принципін толық көрсетеді, онда ғылым олардың синтезінде қарастырылады, бұл мотивацияны арттыруға және білімді терең меңгеруге, құзыреттілікті қалыптастыруға (яғни алған білімді түрлі жағдайларда қолдана білуге) ықпал етеді. Ойын тәсілдері (ең танымалы – сыбырлау) мотивацияны көтеруге, дербес ойлау қызметін белсендіруге ықпал етеді және сонымен қатар, ақпаратты ұзақ уақыт бойы есте сақтауға мүмкіндік беретін тікелей есте сақтауға көмектеседі.

Инклюзия жағдайында жұмыс істеу кезінде пайдалы болып саналатын электрондық технологиялар:

1) графикалық ұйымдастырушыларды қолдану (advance organizer – Swanson, Haskyn, 2001) – тапсырманы орындау алдында алдын ала қосалқы материалдарды пайдалануды қажет ететін әдіс;

2) схемалар, карталар, визуалды стратегиялар, иллюстрациялар көмегімен түсіндіру;

3) мнемоникалық тәсілдер (конспект, бейнелі қабылдауды қолдану);

4) «объектілерді топтастыру» әдісі (ағылш. «chunking») – материалды қабылдау үшін қысқа және жеңіл етіп бөлу әдісі;

5) қосымша күрделі немесе қосымша материалдары бар оқу құралын пайдалану;

6) өзін-өзі ұйымдастыру стратегияларын, сауалнамаларды қолдану;

7) білім алудың проблемалық тәсілі [5, б. 6].

## ҚОРЫТЫНДЫ

Ұсынылған стратегиялар академиялық білімді арттыруға, қажетті құзыреттерді қалыптастыруға, яғни сабақта айтылған жағдайлар шеңберінен тыс іс-қимыл жасай білуге және міндеттерді (соның ішінде кәсіби) шешуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, осы стратегиялар басқа оқу пәні бойынша, оқудан тыс қызметте, қандай да бір өмірлік немесе кәсіби жағдайда проблемаларды шешу үшін білімді түрлі салалардан біріктіруге қабілетті шығармашылық ойлайтын және дербес тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді; кәсіби және қоғамдық өмірге белсенді және толыққанды қатысуға дайын тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді.

### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1 Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 140 с.

2 Инклюзивное образование и работа в классе на этапе обучения в средней школе. Сводный отчет [Текст] / под. ред. Дж. В. Майер. – Европейское ведомство по развитию специального образования. – 2005. – 36 с.

3 Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран [Текст] / под. ред. Э. Кесялахти. – Рованиеми: Издательский Центр Лапландского Университета – 102 с.

4 Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] / пер. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – РОИ «Перспектива», 2011. – С. 72-81.

5 Интеграция и инклюзия в действии [Текст] / под. ред. П. Дж. Фореман. – Сидей: Harcourt Brace & Company – 2001. – 576 с.

А.Х. Халелова<sup>1</sup>, Д.П. Мучкин<sup>1</sup>, Г.Е. Утюпова<sup>1</sup>

**Принципы, стратегии и приемы инклюзивного образования**

<sup>1</sup> Высшая школа педагогики,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

A.Kh. Khalelova<sup>1</sup>, D.P. Muchkin<sup>1</sup>, G.E. Utyupova<sup>1</sup>

**Principles, strategies and techniques of inclusive education**

<sup>1</sup> Higher School of Education,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan.

#### Аннотация

В данной статье рассматриваются компоненты, принципы, а также факторы, стратегии и приемы, которые позволяют системе инклюзивного образования полноценно и эффективно работать и которые содействуют воспитанию и развитию личности, ответственной за свои действия, готовой к продуктивному взаимодействию, дальнейшему обучению и активному участию в жизни общества. В данной статье можно увидеть, что система инклюзивного образования отличается не только традиционными общеобразовательными принципами, но и большей вариативностью стратегий, используемых для организации эффективного учебного процесса. Инклюзивная форма обучения приветствует использование различных опорных наглядных материалов для обучения, а также привлечение новых электронных технологий, применение специальных приемов, способствующих лучшему усвоению материала. Одним из важных принципов инклюзии является непрерывная поддержка, осуществляемая посредством активного вовлечения родителей в процесс обучения.

Ключевые слова: система инклюзивного образования, индивидуальная образовательная программа, адаптация учебного плана, совместное обучение, гетерогенные группы, альтернативные стратегии обучения.

#### Summary

This article discusses the components, principles, as well as factors, strategies and techniques that allow the system of inclusive education to work fully and effectively and that contribute to the education and development of the individual responsible for their actions, ready for productive interaction, further learning and active participation in society. In this article we can see that the system of inclusive education is not only traditional educational principles, but also a greater variability of strategies used to organize an effective educational process. Inclusive form of education welcomes the use of various reference visual materials for training, as well as the involvement of new electronic technologies, the use of special techniques that contribute to better assimilation of the material. One of the important principles of inclusion is continuous support through active involvement of parents in the learning process.

Key words: inclusive education system, individual educational program, curriculum adaptation, co-education, heterogeneous groups, alternative learning strategies.

МРНТИ 02.31.31

**А.Ж. Саринава<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Гуманитарно-педагогический факультет  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан  
e-mail: a.socfil@mail.ru

## ФИЛОСОФИЯ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

### Аннотация

В данной статье речь проанализированы теории «рациональная коммуникация» и «коммуникативная рациональность». В данной статье приводятся основные понятия философии рациональности и коммуникации, их основных признаков и критериев понимания различных представлений известных ученых. Особое внимание уделяется терминам «рациональная коммуникация», «коммуникация рациональности», «рациональность», использованию в теориях социального прогресса. Приводится многоаспектный анализ рационализма, демонстрирующие механизмы коммуникативного процесса и его основные характеристики. Также рассматриваются исследования Ю. Хабермаса, его рациональный критицизм, коммуникативного действия, в гуманизации общественной жизни и его труда «Теория коммуникативного действия». Приводится идея рациональности Мироздания как универсального коммуникативного пространства по М. Веберу, который представил четыре описанных им типа социального действия в порядке возрастания рациональности. Раскрыта проблема коммуникативности, которая исследуется в настоящее время в различных направлениях и аспектах.

*Ключевые слова:* рациональность, коммуникация, рациональная коммуникация, коммуникация рациональности, рационализм.

### ВВЕДЕНИЕ

Термин «коммуникация» означает активное взаимодействие между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен. В широком смысле слова – это одна из основ человеческой жизнедеятельности и многообразные формы рече-языковой деятельности, причём не обязательно предполагающие наличие содержательно-смыслового плана.

Характеризуя коммуникацию как рациональную деятельность, имеем ввиду такие ограничения коммуникативных процессов, которые накладываются наши-

ми представлениями о том, что такое рациональность. Однако данные представления могут различаться. Например, можно считать условия коммуникации: императивность понимания смыслов передаваемых сообщений, однозначность связи между знанием этих смыслов и действиями, соблюдение правил коммуникации и т.д. Рациональными условия называются тогда, если они подчинены определенным критериям, разумность которых не оспаривается и признается коммуникантами априорно.

В нашем обществе различаются коммуникации, и делятся по критериям. Существуют «рациональные коммуникации» и «коммуникативная рациональность», которые различаются между собой, и существует социальная изменчивость этих критерий. Сдвиг проблемы состоит в том, чтобы выяснить какие условия коммуникации успешны, есть специальные науки. И наука о философии показывает форму человеческой свободы в сфере познания и деятельности.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Рациональная коммуникация» и «коммуникативная рациональность», значение этих терминов схожи или же пересекаются. И поэтому есть расхождения в их понимании. Но между ними бывают различия, которые являются главными путеводителями развития тенденции эпистемологии [1. С. 79]. От термина «коммуникация» написаны многочисленные трактаты, и построены общая теория коммуникации.

Попытки по своему различию все равно принимают исходное определение коммуникации и, на основе ее получается модель [2. С. 22]. Модель, которая является основой для уточнения, расширения, и конкретики определения, и строится новая более содержательная модель. «Исследовательская программа» когда построены модели, сталкиваются с процессами коммуникативности, но «трудные» процессы доопределяются, для того чтобы охватить собой эти «трудности». Но бывают случаи когда приходится смысл термина расширить, и это противоречит с его исходного определения. Простыми словами смысл исходного понятия меняется и получается другое понятие которое получает новое именование.

Так, Г. Почепцов называет коммуникацией «процесс перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальную сферы» [3. С. 80]. Обмен значений выражений некоторого языка в процессе коммуникации совершаются для того, чтобы слова сделали свои действия. Переход от знания значений слов к действию не является главным, а лишь предполагает выполнение правил. В процессе коммуникации ряд стадий – от «прото-коммуникативной» до собственно коммуникативной, то есть к исходному определению.



Правило согласиться с необходимостью определения, коммуниканты признают свое неравенство: тот, кто передал сообщение должен быть выше по рангу, над тем кто сообщение читает, чтобы «рецепиент» по своему не переиначивал смысл. И сложно признать априорным условием.

Понятие «рациональная коммуникация». По своей интенсивности не все коммуникации равны. Например: при неполном знакомстве со смыслом передаваемого сообщения или с правилами коммуникации, или при неясном вопросе о смысле и правил, передача информации и ее перекодировка для действия может считаться коммуникативным. Коммуникативный процесс можно назвать лишь тогда, если серьезно расширить исходное определение, но при этом есть риск выйти за его рамки.

Говоря о рациональной коммуникации, имеется ввиду ограничения коммуникативных процессов, и наше представление что такое рациональность. Но представления могут быть различны. Например: исходя из одних условия коммуникации рациональны, если они приближены к определенным критериям, разумность которых нельзя оспорить и признается коммуникантами априорно. К. Поппер говорил, что в основе рациональных дискуссий лежит иррациональная вера в разум, имея в виду как раз эту некритичность коммуникантов по отношению к тому, что само является основанием и орудием критики. «Можно сказать, что рационалистический подход должен быть принят и только после этого могут стать эффективными аргументы и опыт. Следовательно, рационалистический подход не может быть обоснован ни опытом, ни аргументами» [4].

Говоря своими словами, дискуссия считается рациональной, в которой все коммуниканты и априори признают над собой власть всеобщих рациональных критериев, добровольно подчиняясь этой власти. Подчиня высшей власти разума и всевластные неравенства коммуникантов это и есть рациональные коммуникации. Рациональными будут те коммуникации, которые достигают цели, являющиеся как общие ценности для участников «взаимопонимание, совместные действия, консенсус», критерии рациональности контекстуальны, и меняются при переходе от одних коммуникаций к другим. Термин – «эпистемология» может быть выбранным между основными понятиями о рациональности, зависит от понимания под словом коммуникация.

Эти представления, если сравнить, то замечаем они различаются по отношению к рациональности, что описано, объяснено, исчерпанным указанием на критерии. Крайние полюса понимания есть две стратегии: абсолютистская и релятивистская. Абсолютистская – единная, единственная система критерии рациональности – при применении не ограничена никакими условиями, это стратегия направлена для определения сферы рациональности «изнутри», оценивать осущест-

влять действительность и критику. Философия науки: эта стратегия использовалась в программе демаркации между наукой и ненаучным мышлением. Вторая стратегия релятивистская является равноправием различных даже противоречащих друг другу систем критериев рациональности. И выбор зависит от конкретных условий и факторов, которые влияют на решения действующих.

Первая стратегия исторически связана с классической философией, сфера знаний совпадает с границей рациональности обладает универсальностью, истинностью; рациональность это общая характеристика деятельности познавательной и практической. Вторая стратегия ближе для неклассической эпистемологии, в которой характерны знания относительные, зависят от конкретных условий получения и использования. Стратегия абсолютистская метафизична, наука в своем историческом развитии наносит серьезный удар по этой стратегии. Важнейшие вехи как раз связаны с пересмотром сферы критериев рациональности.

Поэтому и говорят об исторических типах научной рациональности, то есть признают рациональность исторически относительной [5].

Понятие рациональной коммуникации является пользой релятивистской стратегии. Если не оправдываются надежды найти универсальные источники рациональности, которые обладают властью над участниками любой коммуникации, то нужно решить реальную задачу. Нужно понять, почему участники считают разумными, именно вот эти процессы обмена смыслами.

Концепция «формальная рациональность» М. Вебера относится к коммуникативным пространствам, которая определяет критерии успешного действия. Успешным считается целенаправленное действие, которое достигает цели или способствует его достижению. Существуют нерациональные – не достигающие цели и иррациональные – уводящие от цели действия. Основа этой концепции априорна образу «разумного актора», рациональны, тот, кто правильно знает свои действия с целями и с достижениями. Образец рационального действующего может быть робот, который управляется программой, в программе весь перечень цели, их достижения действия, запретов, и запретов на действия [6]. Границы рациональности робота, когда робот успешно работает. А граница нерациональности это робот «вздумает» ставить под сомнение цель, ради которого он создан. Идеальные коммуникации можно бы считать обмен информацией и командами, технических устройств любой степени сложности, систему искусственного интеллекта способного к самообучению.

Г.Л. Тульчинский, например, назвал коммуникативное пространство, заданное требованием «гармонической целостности мира», «космической рациональностью» [7. С. 137].

Термин «рационализм» теологическая доктрина, которая настаивает на необходимости логического анализа догматов веры, в Новое время приобрел смысл, связанный с обоснованием научного знания и фундаментальной целью науки, которые раскрывает вечные и неизменные замысла Творца, воплощенной в природе. «В той же мере, в какой материя у Декарта еще не стала субстанцией в строгом смысле слова, поскольку она нуждается как вещь, сотворенная в боге-творце как причине своего существования, в этой же мере и законы, по которым существует материя, опираются на неизменность и постоянство единственной подлинной субстанции – бога» [8]. Этот смысл в современной науке, трансформируется в научных теориях для рационального объяснения наиболее глубоких тайн природного мира.

Понятие «рациональная коммуникация». В итоге по тем или иным соображениям группа критериев оценки суждений в науке признается одинаково значимо для всех участников познавательных процессов. К. Хюбнер называет это интeрсубъективность.

В наше время продолжается поиск нового ориентира общественного развития, и философия является главным инициатором. Социальная доктрина нового времени, осмысливающая мир познавательного отношения субъект-объект, современная философия и объектом рефлексии является коммуникация в языковом обществе. Юрген Хабермас выдающийся современный немецкий философ, автор многочисленных работ, имеющие мировое признание. Его имя европейская общественность узнала в 60-е годы прошлого века «второго поколения Франкфуртской школы».

Целая форма социальной философии Ю. Хабермаса есть в его главном труде – двухтомнике «Теория коммуникативного действия» [9]. Где есть связь социально-культурных проектов Ю. Хабермаса. Она видится нами как рациональный критицизм, коммуникативного действия, в гуманизации общественной жизни. «Теория коммуникативного действия» – огромный многоаспектный труд, в нём основные ранее разработанные Ю. Хабермасом идеи проекты и концепции в законченном виде, являются итоговыми. Характерная черта то, что философ, доводит разработку своих проектов до практики. И, по мнению автора, способствует изменению существующей социальной практики, решению глобальной задачи, которая стоит перед современным обществом, то есть гуманизм нашей жизни во всех областях нашей жизни. Мы видим новые проекты социально-культурных концепций Ю. Хабермаса и их отличия от других утопических проектов.

Исходя из других представлений, рациональными будут те коммуникации, с помощью которых удастся достичь *целей*, выступающих как *общие ценности* для их участников (успех совместного действия, взаимопонимание, консенсус и пр.);

критерии рациональности отнесены к этим целям, контекстуальны, «апостериорны» и могут меняться при переходе от одних коммуникаций к другим. Таким образом, эпистемологическое содержание термина «рациональная коммуникация» может быть сведено к выбору между этими (основными) представлениями о рациональности, который, как было сказано, сам во многом зависит от того, что понимается под коммуникацией как таковой [2].

Идея рациональности Мироздания как универсального коммуникативного пространства никогда не оставалась без сторонников – и не только философов. Термин «рационализм» восходит к теологическим доктринам, настаивавшим на необходимости логического анализа догматов веры, а в Новое время приобрел смысл, связанный не только с задачей обоснования научного знания, но и с фундаментальной целью науки – раскрыть вечные и неизменные замыслы Творца, воплощенные в Природе. «В той же мере, в какой материя у Декарта еще не стала субстанцией в строгом смысле слова, поскольку она нуждается как вещь сотворенная в Боге-творце как причине своего существования, в этой же мере и законы, по которым существует материя, опираются на неизменность и постоянство единственной подлинной субстанции – Бога» [8].

К примеру, М. Вебер представил четыре описанных им типа социального действия в порядке возрастания рациональности – от чисто традиционного к целерациональному [6]. Сделал он это, конечно, не случайно. Он был убежден, что рационализация социального действия – это тенденция самого исторического процесса. Это означает то, что рационализируются способ ведения хозяйства, управление во всех областях жизни, образ мышления людей.

В результате действия тенденции рационализации в Европе впервые возник новый тип общества, который современные социологи определили как индустриальный. Главный его признак, по Веберу, – господство формально-рационального начала, т.е. того, чего не было во всех предшествовавших капитализму традиционных обществах. Итак, формальная рациональность – это рациональность как самоцель, взятая сама по себе, рациональность ни для чего конкретно и вместе с тем для всего в целом. Формальной рациональности противостоит «материальная» рациональность как рациональность для чего-либо, для каких-то целей, лежащих за пределами экономики. По утверждению Вебера, в направлении формальной рационализации движется весь исторический процесс. Понятие формальной рациональности – это идеальный тип, и в эмпирической реальности в чистом виде встречается крайне редко. Формальная рациональность соответствует преобладанию целерационального типа действия над другими. Она присуща не только организации хозяйства, управления, образа жизни в целом, но и характеризует поведение индивида, социальной группы.

Вернемся к коммуникативной рациональности, данное понятие специфицирует тип рациональности, не предшествующей коммуникации, а *возникающей* в ней. Коммуникативная рациональность – то, что позволяет участникам поддерживать общение, имеющее определенную целевую направленность, даже в том случае, если по ходу дела обнаруживается, что их смысловые каркасы не общезначимы, что они вступили в коммуникацию, успех которой не гарантирован, но цели, к которым они стремятся, так важны, что ради них надлежит всеми силами стремиться к консенсусу, а для этого надо ни много, ни мало как создавать новые смысловые каркасы.

Рассмотрим философию рациональности как философию свободы. Рациональная коммуникация обеспечивается одновременно и следованием определенным критериям (нормам, правилам, принципам), и выработкой этих критериев, которая была бы невозможна без их критики, и установлением консенсуса, и его разрушением, когда того требует продолжение коммуникации. Цели и ценности участников коммуникации, требующие то сохранения критериев рациональности, то их отбрасывания и замены, выступают как ориентиры, направляющие развитие коммуникации и удерживающие ее в рамках культуры. Рациональность сама есть ценность и цель *европейской* культуры (в системе иных ее целей и ценностей, сосуществующих в противоречивом единстве). Обесценение этой ценности и обесмысливание этой цели – симптом кризиса культуры.

В этом смысле проблема «рациональная коммуникация и/или коммуникативная рациональность» является ключевой для определения перспектив современной философии. Философская перспектива теории рациональности определяется следующим тезисом: рациональная коммуникация и коммуникативная рациональность суть одна и та же рациональность, но взятая в различных аспектах своего генезиса и функционирования. В основе рациональности лежит не фиксированный набор неизменных онтологических, гносеологических или аксиологических принципов, а всеобщность и непрерывность процесса преодоления и воспроизведения присущего ей «движущего» противоречия. Мышление рационально, если способно преодолевать собственную рациональность, *трансцендируя*, «превосходя себя» в иной рациональности, которая также, в свою очередь, будет преодоленной, когда в этом назревает необходимость. И эта непрерывная череда умираний и воскрешений рациональности осуществляется в работе индивидуальных сознаний (носителями которых и являются коммуниканты), поэтому она имеет и экзистенциальное измерение. Это не безличная логика понятий гегелевского типа, но труд человеческого ума и души, без которого всякая коммуникация – это общение кукол со встроенным механизмом, имитирующим работу сознания.

Поскольку это действительно непрерывный процесс, можно сказать, что движение рациональной мысли подобно *свету*. Эта старинная метафора хорошо передает суть дела: у рациональности нет «массы покоя». Рациональность есть форма человеческой свободы в сфере познания и действия.

В настоящее время проблема коммуникативности исследуется сегодня в различных направлениях и аспектах. Например, как передача информации с помощью различных социальных институтов и структур, в первую очередь средств массовой информации, которые собирают, перерабатывают и распространяют информацию. Следствия этого процесса самые разнообразные – от прямой передачи информации до воздействия на сознание и поведение участника коммуникации. Одно из социальных последствий этого процесса – возникновение «второй реальности», символической, виртуальной, замещающей саму действительность и выдающей себя за нее. Безусловно, такого рода коммуникативность оказывает значительное влияние на существование и развитие наук об обществе и культуре.

Согласно Попперу, рациональность науки не имеет ничего общего с тем, как хорошо наш опыт поддерживает наши гипотезы. Рациональность, полагает он, – суть метода, а метод, заключается в выдвижении гипотез и их опровержении. Образуем далеко идущие предположения о мире, выведем из них некоторые наблюдаемые следствия. Проверим, истинны ли они. Если да, проведем другие проверки. Если нет, пересмотрим предположения или, еще лучше, придумаем новые [4].

В области исследования неформальной научной коммуникации наибольший интерес представляют следующие проблемы и задачи: выделение видов и средств неформального общения в науке; описание и классификация ситуаций, в которых осуществляется неформальная научная коммуникация; выявление – с учетом неформального научного общения – и анализ коммуникационных сетей и структур, присущих различным видам исследовательского сообщества; анализ распределения ролей между участниками коммуникации внутри сети; анализ распределения функций между формальными и неформальными средствами коммуникации и диапазона взаимозаменяемости этих средств; разработка методик выделения, описания, классификации и анализа неформальной коммуникации в науке.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, традиционная философская проблематика рассмотрена как «коммуникативная рациональность» и ставит цель существующих норм и ценностей, выработку новых, которые признавали бы все люди, ориентированные на гуманные цели. Человек в своих поступках руководствуется факторами, которые ре-

шают проблему выбора в той или иной ситуации, что является главным в его жизненном мире. Характерная методологическая трудность в теоретической интерпретации результатов исследований научной коммуникации заключается в том, что эмпирическое исследование всегда проводится на некотором ограниченном фрагменте изучаемой реальности. Типичность этого фрагмента, точнее, способ определения выбранного фрагмента как типичного для исследуемой совокупности прямым образом зависит от степени разработки вопросов о структуре исследуемой системы в целом.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии: монография / Под ред. чл.-корр. РАН И.Т. Касавина и Н.Н. Ворониной. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 413 с.

2 Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильяме», 2004. – 432 с.: ил. – Парал. тит. англ. С. 22–27.

3 Почепцов Г. Психологические войны. – Изд-во «Рефл-бук. Ваклер». 2000. – 529 с.

4 Поппер К. Открытое общество и его враги. – В двух томах. – Т. 1. – 1992.

5 Степин В.С. Теоретическое знание. – Москва, 1999. – С. 633–636.

6 Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии [Текст]: в 4 т. / Макс Вебер; [пер. с нем.]; сост., общ. ред. и предисл. Л.Г. Ионина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – Перевод изд.: Weber Max. *Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie*. 5. revidierte Aufl. Besorgt von Johannes Winckelmann. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck). 1972.

7 Тульчинский Г. Л. Public relations. Репутация, влияние, связи с прессой и общественностью, спонсорство. – СПб.: Трансконсалтинг. 1997. – 340 с.

8 Гайденко П.П. Бытие и разум: (Размышления о кн. А.Л. Доброхотова «Категория бытия в классической западноевропейской философии»). М., 1986.) // Там же. – 1987. – №9. – С. 165.

9 Кусраев Б. Н. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса // Вестник Владикавказского научного центра. – Т.6. – 2006. – №3.

А.Ж. Саринова<sup>1</sup>

**Қазіргі ғылымдағы ұтымдылық және коммуникация философиясы**

<sup>1</sup> Гуманитарлық-педагогикалық факультеті  
Павлодар мемлекеттік университеті С. Торайғыров,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.

A.Zh. Sarinova<sup>1</sup>

**Philosophy of rationality and communication in modern science**

<sup>1</sup> Faculty of Humanities and Education,  
Pavlodar State University named after S. Toraigyrova,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Андатпа

Бұл мақалада «тиімді коммуникация «және» коммуникативтік рационалдылық «теориялары талданды. Осы мақалада келтіріледі негізгі ұғымдар философия ұтымдылық және коммуникация, оның негізгі белгілері мен критерийлерін түсіну әр түрлі көріністер, танымал ғалымдар. «Рационалды коммуникация», «ұтымдылық коммуникациясы», «ұтымдылық» терминдеріне, теорияларда әлеуметтік прогресті пайдалануға ерекше көңіл бөлінеді. Коммуникативтік үдерістің механизмдерін және оның негізгі сипаттамаларын көрсететін рационализмнің көпәспекттивті талдауы келтіріледі. Сондай-ақ, Ю. Хабермастың зерттеулері, оның ұтымды критицизмі, коммуникативтік әрекеті, қоғамдық өмірді және оның еңбегін ізгілендіруде «коммуникативті іс-әрекет теориясы» қарастырылады. М. Вебер бойынша жан-жақты коммуникативтік кеңістік ретінде әлемді ұтымды ету идеясы келтіріледі, ол ұтымдылықтың өсу тәртібімен әлеуметтік әрекеттің төрт сипатталған түрін ұсынды. Бүгінгі таңда түрлі бағыттар мен аспектілерде зерттелетін коммуникативті проблема ашылды.

Түйін сөздер: рационалдылық, коммуникация, рационалдылық коммуникация, коммуникацияның рационалдылық, рационализм.

Summary

This article discusses the theory of «rational communication» and «communicative rationality.» This article provides the basic concepts of the philosophy of rationality and communication, their main features and criteria for understanding various representations of famous scientists. Particular attention is paid to the terms “rational communication”, “communication of rationality”, “rationality”, the use in theories of social progress. A multidimensional analysis of rationalism is presented, demonstrating the mechanisms of the communicative process and its main characteristics. It also examines the studies of J. Habermas, his rational criticism, communicative actions, in the humanization of public life and his work “Theory of communicative action”. The idea of rationality of the Universe as a universal communicative space according to M. Weber is presented, which presented the four types of social action described by him in ascending order of rationality. The problem of communicativeness is revealed, which is being studied today in various directions and aspects.

Keywords: rationality, communication, rational communication, communication rationality, rationalism.



МРНТИ 14.01.11

**А. Бахатхан<sup>1</sup>, Д.Ж. Сәкенов<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Педагогика жоғары мектебі,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы  
e-mail: aksaule\_998@mail.ru, djakk@mail.ru

## МЕКТЕПТЕ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ӘДІСТЕМЕСІ

### *Аңдатпа*

Бұл мақалада мектептегі дене тәрбиесінің әдістері жайында айтылған. Осы әдістерді қолдану арқылы мұғалімдер бастауыш сыныптан бастап оқушылардың дене тәрбиесіне деген қызығушылығын оятып, салауатты өмір салтын ұстанудың қанишалықты маңызды екенін ұғындыра алады. Дене тәрбиесі процесінде белсенді қимыл – қозғалыс қызметіне негізделген жалпы педагогикалық әдістер, сондай-ақ қатаң шектелген жаттығулар әдістері қолданылады – бұл регламенттелген жаттығу әдісі; ойын әдісі; жарыс әдісі; сөздік және сенсорлық әдістер. Дене тәрбиесі – бұл арнайы білімді, шеберлікті және дағдыларды қалыптастыруға, сондай-ақ адамның жан-жақты дене қабілеттерін дамытуға бағытталған педагогикалық процесс. Оқушылар дене – бітімінің дұрыс дамуы, денсаулығының нығаюы, жұмыс қабілетінің артуы сыртқы ортаның қолайсыз жағдайларына қарсы тұруға ықпал етеді. Жақсы денсаулық – адамның еңбек және қоғамның іс-әрекетке жемісті қатысуының маңызды кепілі.

*Тірек сөздер: мектеп, дене тәрбиесі, әдістеме.*

## КІРІСПЕ

Қазіргі дене тәрбиесі жүйесінің әлеуметтік – экономикалық және әлеуметтік – мәдени жағдайында жалпы орта білім беру мектептерінде дене тәрбиесі пәнінің негізгі мақсаты адамның жалпы мәдениетінің компоненті ретінде дене мәдениетін де қалыптастыру көзделіп отыр. Кез – келген мұғалімнің алдында сабақта оқушылардың белсенділігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету міндеті тұр. Ол үшін оқушылар дене жаттықтыру сабағына қызығушылық танытуы, денелік және психикалық сапаларды дамытуы және сабақтан ерекше әсер алуы қажет. Қызығушылықтан ерекше дүниені күту пайда болады. Оның деңгейіне оқушының сабақтағы зейіні, мінез – құлқы, белсенділігі, сыни ойлауы, шығармашылықпен жұмыс істеуі байланысты. Оқушылардың денсаулығы – білім беру саласы мен мемлекеттік саясаттың өзекті бағыттарының бірі [1].

Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігін алғаннан бастап мемлекеттік саясатта халық денсаулығы басты назарда болып келеді. 1997 жылы қыркүйек айында ел президенті Тәуелсіз Қазақстанның ата – заңының 44 – бабының 8 – тармақшасы «ҚР азаматтарының денсаулық жағдайын жақсарту және олардың денсаулығын сақтауға деген Конституцияның құқығын іске асыру талабына сай Қазақстан халқына Қазақстан 2030 барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздік және әл-ауқатының артуы» жолдауын жасады. Осы жолдаудың мақсаты жас ұрпақтың денсаулығын қалыптастыру [2].

Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан – 2030» стратегиялық бағдарламасында салауатты өмір салтына ынталандыру әрқайсымыздың дене тәрбиесімен айналысуымызға, дұрыс тамақтануымызға, тазалық пен санитарлық шараларын сақтауымызға бағытталған денсаулықты нығайту үшін жастарды салауатты өмір салтына насихаттап, ақпараттық іс-шаралар жүргізілуі керек деген.

Түрлі жас топтарына сәйкес тұрғындарды әлеуметтік медициналық тұрғыдан қамтамасыз ету және салауатты өмір салтын қалыптастыру проблемасы А.А. Ақанов, Қ.А. Төлебаев еңбектерінде өз көрінісін тапты, салауатты өмір салтын қалыптастыру орталығының қызметкерлері де жемісті еңбектеніп келеді. Аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелеріне К.К. Сатпаева, Г.К. Нұрғалиева, Л.З. Тель және тағы басқалар үлкен үлес қосты [3].

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Білім беру мен тәрбиелеудің міндеттерін шешуде маңызды орындардың бірі дене шынықтыруға бөлінеді. Бүгінгі таңдағы дене шынықтыру көп қырлы құбылыс болып табылады, өз құрамында бірсыпыра бағыттарға, сабақ түрлері мен формаларына ие.

Дене тәрбиесін оқытудың әдістемелік жүйесі бір-бірімен өзара байланысқан бес бөліктен тұратын құрылым: оқыту мақсаттары, мазмұны, әдістері, құралдары мен ұйымдастыру түрлері. Әдістемелік жүйелер жалпы орта мектеп практикасында тәжірибеден өте отырып, көптеген жылдар бойында қалыптасады.

Дене тәрбиесінің әдістері – бұл дене жаттығуларын қолдану тәсілдері. «Дене тәрбиесі» ұғымы, бұл терминнің өзі айтқандай, кең мағынада «тәрбие» жалпы ұғымына кіреді. Бұл жалпы тәрбие сияқты дене тәрбиесі педагогикалық процестің барлық жалпы белгілерімен сипатталатын немесе өзін-өзі тәрбиелеу процесінде жүзеге асырылатын белгілі бір тәрбие – білім беру міндеттерін шешу процесін білдіреді. Дене тәрбиесінің ерекше белгілері, ең алдымен, бұл про-

цесс, қозғалыс дағдыларын қалыптастыруға және адамның физикалық сапасын дамытуға бағытталған, олардың жиынтығы шешуші шамада оның дене жұмысқа қабілеттілігін анықтайды[4].

Дене тәрбиесі процесінде белсенді қимыл-қозғалыс қызметіне негізделген жалпы педагогикалық әдістер, сондай-ақ ерекше әдістер қолданылады:

- регламенттелген жаттығу әдісі;
- ойын әдісі;
- жарыс әдісі;
- сөздік және сенсорлық әдістер.

**Регламенттелген жаттығу әдісі.** Бұл типті әдістерде – олардың атауы нені білдіреді – шұғылданушылардың қызметі ұйымдастырылады және мүмкіндігінше толық регламенттеумен реттеледі, ол:

– нақты белгіленген қозғалыс бағдарламасында (алдын ала келісілген қозғалыс құрамы, оларды қайталау тәртібі, өзгерту және бір-бірімен байланыс);

– жүктемені мүмкіндігінше дәл мөлшерлеу және жаттығу барысында оның динамикасын басқару, сондай-ақ демалыс аралықтарын нақты нормалау және қатаң белгіленген тәртіппен оларды жүктеме фазаларымен кезектестіру;

– шұғылданушылардың іс-әрекетін басқаруды жеңілдететін сыртқы жағдайларды жасау немесе пайдалану (сабақ орындарында топты құру және тарату, оқу тапсырмаларын орындауға, жүктемені мөлшерлеуге, оның әсерін бақылауға және т. б. ықпал ететін қосалқы снарядтарды, тренажерлерді және басқа да техникалық құрылғыларды пайдалану).

**Ойын әдісі** кез келген дене жаттығуларының негізінде қолданылуы мүмкін және қандай да бір спорттық ойындармен міндетті түрде байланысты емес. Ойынның мәні әр түрлі қоғамдық құбылыс ретінде, жалпы алғанда, дене тәрбиесі мен тіпті жалпы тәрбие саласы үшін алыс. Тарихтың ерте кезеңдерінде пайда болған және қоғам мәдениетімен бірге дами отырып, ойын өз – өзін тану және сыртқы байланыс, рухани және дене дамуы, демалыс және ойын-сауық және т. б. түрлі қажеттіліктерді қанағаттандыруға қызмет етті және қызмет етеді.

**Жарыс әдісі** сабақтарда жеке жаттығуларды орындау кезінде шұғылданушыларды белсендіру үшін, сондай-ақ бақылау немесе ресми спорттық жарыстар ретінде дербес түрде қарапайым түрде қолданылады.

**Сөздік және сенсорлық әдістер.** Сөз және ұйымдастырылған «сезімтал ақпарат» (нақты құбылыстарды немесе олардың бейнелі бейнелерін көрсетуге бағытталған) оқыту мен тәрбиелеудің жалпы педагогикалық әдістерінің негізін құрайды. Олар дене тәрбиесі процесінде де кеңінен қолданылады.

Дене тәрбиесі процесінде пелагог қызметінің барлық негізгі жақтары сөздерді пайдаланумен байланысты: сөз арқылы білімді хабарлайды, тапсырманы

қоя отырып, қабылдауды белсендіреді және тереңдетеді, оларға қарым-қатынасты қалыптастырады, олардың орындалуына басшылық етеді, нәтижелерді талдайды және бағалайды, тәрбиеленушілердің мінез-құлқын бағыттайды. Сөз сондай-ақ, іс-әрекеттерді зерделеуде, өзін-өзі бағалауда және өзін-өзі реттеуде қажетті рөл атқарады. Осы сан алуан функцияларға байланысты сөздер оны қолданудың қандай да бір әдістерін пайдаланады.

Жалпы педагогикалық әдістер – дидактикалық әңгіме, әңгіме, талқылау және т.б. – дене тәрбиесінде, әдетте, неғұрлым қысқа форманы алады, оған арнайы гимнастикалық және спорттық терминология айтарлықтай дәрежеде ықпал етеді. Дене жаттығуларымен шұғылдану процесіне сабақтың жоғары моторлы тығыздығын сақтауға және сөзді қозғалыспен байланыстыруға мүмкіндік беретін сөз әдістері тікелей қосылады. Оларға мыналар жатады, атап айтқанда:

**Нұсқау беру** – тапсырманы, оқылатын іс-әрекеттердің немесе жаттығу жаттығуларының техникасын, оларды орындау ережелерін және т. б. нақты, көлемді ауызша түсіндіру.

**Ілеспе түсініктемелер** – Көрнекі құралдар мен табиғи объектілердің көрсетілуімен қоса жүретін немесе жаттығуларды орындау барысында қабылдауды бағыттау және тереңдету, қозғалыстың қандай да бір жақтарын түзету немесе сызу мақсатында шұғылданатын адамдармен қолданылатын қысқа түсініктемелер мен ескертулер.

**Нұсқаулар мен командалар** – ерекше қысқа және көңіл-күймен ерекшеленетін сөйлеу әсерінің ерекше түрлері. Олар шұғылданушылардың қызметін жедел басқарудың негізгі тәсілдерінің қатарына жатады. Нұсқаулар алдын ала нұсқау беру, тапсырмаларды қою және нақтылау мақсатында да қолданылады.

**Сөздік бағалар** – сөйлеу мақұлдауының немесе мақұлдаудың жалпы қабылданған немесе арнайы санаттары. Өзінің негізгі мәнімен қатар – қол жеткен жетістіктердің өлшемі бола алады – олар іс-әрекеттерді ағымдағы түзету тәсілдерінің бірінің рөлін де атқара алады: тапсырмаларды орындау барысында шұғылданушылардың іс-әрекеттерін бағалай отырып, оқытушы сол арқылы олардың белгіленген үлгімен келісетінін және тиісінше одан әрі күш-жігерді бағыттайтынын хабарлайды.

**Ауызша есептер және өзара түсінік** – оқытушының талабы бойынша немесе өз бастамасы бойынша, мүмкіндігінше алған тапсырма туралы немесе орындалған жаттығу туралы өз түсініктерін дәл және қысқаша тұжырымдауға тырысатын ауызша ақпарат.

«Өзін-өзі тану» және басқа да ішкі сөйлеуге негізделген өзін-өзі оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу әдістері. «Өзін-өзі айту» әдісі алдағы қозғалу әрекеттерінің жалпы көрінісінің немесе олардың жеке жақтарының ішкі сөзінің көмегімен сипатта-

удан тұрады. Өзін-өзі көрсету әдісі сондай-ақ сөз мен қозғалыс арасындағы байланысты пайдалануға негізделген, бірақ ішкі сөйлеу (өзі туралы айтылатын жеке сөздер мен сөз-бұйрықтар түрінде) осы үдерісті өзін-өзі басқару факторы ретінде қозғалу әрекеттерін орындау процесіне тікелей қосылған.

Сенсорлық әдістер көрнекілікке негізделген. Дене тәрбиесіндегі көрнекілік кеңінен түсіндіріледі: барлық сезімдер органдарының куәліктеріне сүйену ретінде, оның арқасында шындықпен байланысқа қол жеткізіледі (көру, қозғалыс, көру-қозғалыс және басқа да сезімдер мен қабылдауларды пайдалану). Мұндай кең мағынада көрнекілікті қамтамасыз ете отырып, оқылатын жаттығуларды тікелей немесе жанама қабылдауға, олардың жекелеген жақтарын, сипаттамаларын, орындау шарттарын және т. б. негізделген әдістердің тұтас кешенін қолданады. Бұл әдістерді шартты түрде басым бағыт бойынша келесі топтарға бөлуге болады.

Табиғи және жанама көрсету әдістері. Оларға ең алдымен жаттығулардың өздерінің әдістемелік ұйымдастырылған көрсетілімдері жатады (тұтастай немесе элементтер бойынша, баяу немесе қалыпты қарқынмен).

Қозғалыс әрекеттерінің жекелеген фазалары, қозғалыс сипаттамасы және оларды орындау шарттары келтірілген суреттер, схемалар, фотосуреттер, контурогамалар және т. б. түріндегі көрнекі құралдарды көрсету. Бұл жанама демонстрацияның ең көне дәстүрлі түрлері.

Пәндік – модельді және макеттік демонстрация – мысалы, адам денесінің муляждар-үлгілерінің немесе «гимнастшының денесі – снаряд» жүйесінің металл үлгілерінің көмегімен физикалық жаттығулар техникасының элементтерін көрсету.

Кино және бейнемагнитофондық демонстрация. Демонстрацияның осы түрінің маңызды артықшылықтарының бірі динамикада, оның ішінде баяу қарқында қозғалыстарды қалпына келтіру және сонымен бірге талдау үшін жеке фазаларды бөлу мүмкіндіктерінен тұрады.

Таңдау – сенсорлық демонстрация, яғни, осы параметрлерді көру немесе есту арқылы қабылдауға мүмкіндік беретін аппаратуралық құрылғылардың көмегімен жекелеген қозғалыс параметрлерін қайта жасау. Мысалы, қозғалыстың қажетті жиілігі туралы түсініктерді қалыптастыру үшін оны метроном және акустикалық аппаратура (акустикалық демонстрация) көмегімен немесе жарық электр сигналдары (жарық сигналдық демонстрация) арқылы қайта шығарады.

Қозғалыстарды бағыттап «сезу» әдістері. Қозғалыстарды басқаруда ең қозғалтқыш аппаратының проприорецепторлары өте маңызды рөл атқаратыны белгілі. Бұлшықет сезімдері, алдымен, аз анықталған, қимыл-қозғалыс әрекеттерін меңгеру процесінде нақтыланады және, сайып келгенде, қозғалыс дағдыларының сенсомоторлы негізін құрайтын сезімдердің жалпы кешенінде жетекші орынды

алады. Бұған ықпал ету үшін қозғалыстарды «сезіну» әдістеріне, оларды арнайы жасалған жағдайларда практикалық сынақтан өткізуге тырысады.

Бағдарлау әдістері. Бұл жағдайға заттық немесе символдық бағдарлардың (аспадағы доптар, жалаушалар, нысаналар, таңбалы қалқандар, залдағы шектеу сызықтары және т.б.) әрекетін енгізу, олар қозғалыс траекториясының бағытын, амплитудасы мен нысанын, күш салу тоғын көрсетеді. Осылайша, олар күш-жігердің сыртқы көріністерін неғұрлым пәндік етеді.

Көшбасшылық және ағымдағы сенсорлық бағдарламалау әдістері. Бұл физикалық тәрбиеде қолданылуы мүмкін автоматты құрылғыларды жасау техникасы мен электроника прогресіне байланысты жылдам қарқынмен дами бастады [5].

### ҚОРЫТЫНДЫ

«Тәрбие тал бесіктен басталады» деген нақыл сөз бар халқымызда. Тәрбие беру тек ақыл айтып, жамандықтан аулақ ұстау ғана емес, дене тәриесінің мәдениеті де өсіп келе жатқан ағзаның дамуына ықпал ететін бірден бір басты мәселелердің бірі.

Сондықтан да жаңа ғасыр ұрпақтарының санасына дене тәрбиесінің ретін, дене жаттығуларының ағза дамуындағы маңызын, қимыл қозғалыс реттілігінің дене дамуы үшін маңызы бар екенін ұғындыру педагогика саласы мамаларының бірден бір басты мақсаттарының бірі.

### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы. «Қазақстан Республикасында 1996–2000 жылдар аралығында бұқаралық спорты дамыту туралы мемлекеттік бағдарламасы» // 1996 ж. 19 желтоқсан. №3276.

2 «Қазақстан – 2030 жолдауы».

3 Роль науки в социально-экономическом прогрессе Казахстана и задачи союза ученых // О. Сабден и др. – Алматы: РОО «Союз ученых», 2006. – 62 с.

4 Бикмухамедов Р.К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №7. – С. 45-50.

5 Кукушкин Г.И. Теория и методика физического воспитания, т. 1, М., 1997; Советская система физического воспитания, под ред. Г.И. Кукушкина, М., 1995; История физической культуры и спорта, М. – 1995. – с. 164.

6 Имангалиев А.С. Развитие педагогической валеологии в системе оздоровительной физической культуры старшеклассников: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04. – Алматы, КазГАСТ, 1999. – 32 с.

7 Қазақстан Республикасының Дене мәдениеті және спорт туралы Заңы. 1999 ж. 2 желтоқсан. №490-13 ҚР // Sport, 2000, №1, 4-11 қантар.

8 Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы. Қазақстан Республикасында дене шынықтыруды және спортты дамытудың 2001–2005 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы. №571, // Астана, 2001 ж.

9 Адамбеков К.Т. «Оқушылардың дене тәрбиелеудің педагогикалық негізі» п.ғ.д. дисс. авторефераты. – Алматы, 1995. – 38 бет.

10 Аяшев А.О. Болашақ мұғалімнің тәрбие жұмысына кәсіби даярлығын дене тәрбиесінің құралдары арқылы қалыптастыру. п.ғ.д. дисс. авторефераты. – М., 1993. – 55 б.

11 Щукевич Л.В. Развитие скоростно-силовых качеств у младших школьников // Физическая культура в школе. – 2000. – №6. – С. 7-8.

12 Жидких В.П., Борисова В.М. Психофизиологические факторы двигательной активности школьников // Тезисы научн.-практ. конф. «Проблемы совершенствования школьной физической культуры». – Омск: ОГИФК, 1994. – С. 28-29.

13 Зайцева В.В. Тренировка силы и силовые тренажеры // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №1. – С. 26-32.

14 Кореневская Г.Н. Сборник игровых сюжетных уроков для учащихся 1–2-х классов: метод. указания. – Смоленск, 1998. – 31 с.

15 Мансуров И.И. Основы методики физкультуры в школе: – Ставропольское книжное изд-во, 1991. – 220 с.

16 Голубев А.И., Голубева Г.Н., Абрамович В.Б., Иванов Б.М. Круговая тренировка в физическом воспитании детей школьного возраста: метод. указания для студентов и учителей физ. культуры. – Набережные Челны: Филиал ВГИФК, 1999. – 19 с.

17 Кузнецов З.И. Мектеп жасындағы балалардың негізгі дене қасиеттерін дамыту // ғылыми конференциясының жинақтары. – Поланга, 1966.

18 Сапарбаев М.Б. Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдеріне үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің теориясы мен практикасы. п.ғ.д.дисс. авторефераты. – Алматы, 1993. – 318 б.

19 Гейнца К.А. Қазақстандағы жалпы білім берерін мектептердегі 1–9 сынып оқушыларының нұсқалық, бөлімдерін жете зерттеу. п.ғ.к. дисс. авторефераты. – М., 1995. – 22 б.

20 Плохой В.Н. Акселерация, ретардация и лыжные гонки // Лыжный спорт: Ежегодник. – 1981. – Вып. 2. – С. 15-22.

А. Бахатхан<sup>1</sup>, Д. Ж. Сәкен<sup>1</sup>

**Методы физического воспитания в школе**

<sup>1</sup> Высшая школа педагогики,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.

A. Bakhatkhan<sup>1</sup>, D.J. Sakenov<sup>1</sup>

**Physical education methods at school**

<sup>1</sup> Higher School of Education,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы физического воспитания в школе. Используя эти методы, учителя могут стимулировать интерес учащихся к физическому воспитанию в начальной школе и объяснять важность здорового образа жизни. В процессе физического воспитания используются общепедагогические методы, основанные на активном движении, а также методы строго ограниченного обучения – это метод регламентированного обучения; игровой метод; метод соревнования; словесные и сенсорные методы. Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, навыков и умений, а также развитие всесторонних физических способностей человека.

Правильное развитие физического состояния студентов, укрепление их здоровья, повышение их трудоспособности помогают им справляться с неблагоприятными условиями окружающей среды. Хорошее здоровье – важная гарантия продуктивного участия человека в работе и обществе.

Ключевые слова: школа, физическое воспитание, методы.

Summary

This article discusses methods of physical education in school. Using these methods, teachers can stimulate students' interest in physical education in primary school and explain the importance of a healthy lifestyle. In the process of physical education, General pedagogical methods based on active movement are used, as well as methods of strictly limited training – a method of regulated learning; a game method; a method of competition; verbal and sensory methods. Physical education is a pedagogical process aimed at the formation of special knowledge, skills and abilities, as well as the development of comprehensive physical abilities of a person. Proper development of students' physical condition, strengthening their health, increasing their ability to work help them cope with adverse environmental conditions. Good health is an important guarantee of a person's productive participation in work and society.

Keywords: school, physical education, methodology.



**Ф.Т. Алеушинов<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Высшая школа гуманитарных наук,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан  
e-mail: Aleushinov@mail.ru

## ЗНАЧЕНИЕ НОМАДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРАЗИЙСКОГО КОНТИНЕНТА

### *Аннотация*

*В данной статье рассмотрены вопросы государственного развития народов евразийского континента для определения роли номадов в формировании современных самостоятельных евразийских государств. Установлено, что в начале XVII века произошел пересмотр искаженной роли номадов, которую они сыграли в возникновении государства и развитии общества и тем самым оставили и положительный след в мировой истории относительно развития государственности.*

*Отмечается роль номадов в истории на обширных пространствах и в таких государствах, как Китай, современная Венгрия, Индия, Иран и многие другие, в виде многочисленных памятников культуры, которые являются следами формирования государств и мультикультурных империй. На примере Республики Казахстан, России и иных евразийский государств показана историческая связь с древними кочевыми народами в плане формирования государственности.*

*Ключевые слова: кочевой уклад, номады, евразийский континент, история, государство.*

### ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования определена проблематичностью данного вопроса относительно того, что на огромном по территории евразийском континенте отмечается смена крупной государственной системы, и создание на месте крупнейшего государства в мире государства (90-е годы XX века) – Советского Союза, 15-ти новых независимых государств. Одним из них является Республика Казахстан, где проживают потомки кочевых народов.

Задачей нашего исследования стало определить, что является Республика Казахстан и иные другие государства на евразийском континенте, не только продук-

том уникальных событий новейшей истории, но и имеет исторические особенности в формировании своей государственности еще со времен номадов. Так как Казахстан действительно стал, прежде всего, по вине союзного центра, суверенным и самостоятельным государством, в результате распада Советского Союза (СССР), что подтверждено многими учеными историками и политиками [1]. В тоже время давно доказано, что в их истории, как и всего человечества, относительно развития, сыграли важную роль номады.

Именно кочевники в свое время оказали содействие освоению Ойкумены, внесли свой вклад в распространение различного рода знаний и инноваций, в мировую культуру, в этническую историю развития, как евразийских народов, так и стран Старого Света. Номады, обладая своей мощью, выражавшейся в огромном военном потенциале, оказали влияние достаточно существенное на развитие мировой истории. При этом результатом их деятельности стали как разрушительные нашествия, которые уничтожили многие народы, культурные ценности и отдельные цивилизации, так и создали целые государства, как в Азии, так и в Европе [2].

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В ходе исследования нами установлено, что номады, от греческого слова «nomados», означают «кочующий» [3]. Это условное название кочевников и бедуинов, этнических групп и народов, которые ведут в течение определенного сезона или года подвижный образ жизни, перемещаясь из одной территории в другую. Это приводит к тому, что они значительно отличаются от оседлых народов своеобразными особенностями: традиционной культурой, хозяйственной деятельностью и бытом [4].

Как отмечает монгольский историк Б. Энхтувшин продолжался процесс формирования кочевничества с конца периода палеолита и до периода неолита [5]. Б. Спуунер (номадолог) писал, что распространилось кочевничество, или номадизм, на западе от Атлантического океана и на востоке до Китая, на севере от Сибири до и от Восточной Африки на юге [6]. В 1970 году Д. Гонгор отметил, что сложился в Северной Африке Центральной Азии и в Южной Европе кочевой образ жизни в IV–III вв. до н. э. (начальный период неолита) [7]. Это позволяет нам показать основные периоды исследования истории кочевого общества и его основных цивилизаций, исходя из научных и археологических работ, согласно рисунку 1.

Относительно темы нашего исследования, следует остановиться на втором и третьем этапах. Так как еще А. Смит, и другие мыслители его времени, считали, в частности, что привело развитие скотоводства к возникновению дифференци-

ции (социальному расслоению). А И. Кант отмечал, что стали основой для возникновения первых государств имеющиеся противоречия между земледельцами и кочевниками. И стали предпринимать именно с этого времени ученые исследователи делать попытки рассматривать номадов как один из факторов развития всего человечества, а не только как объект исторических и этнографических исследований.

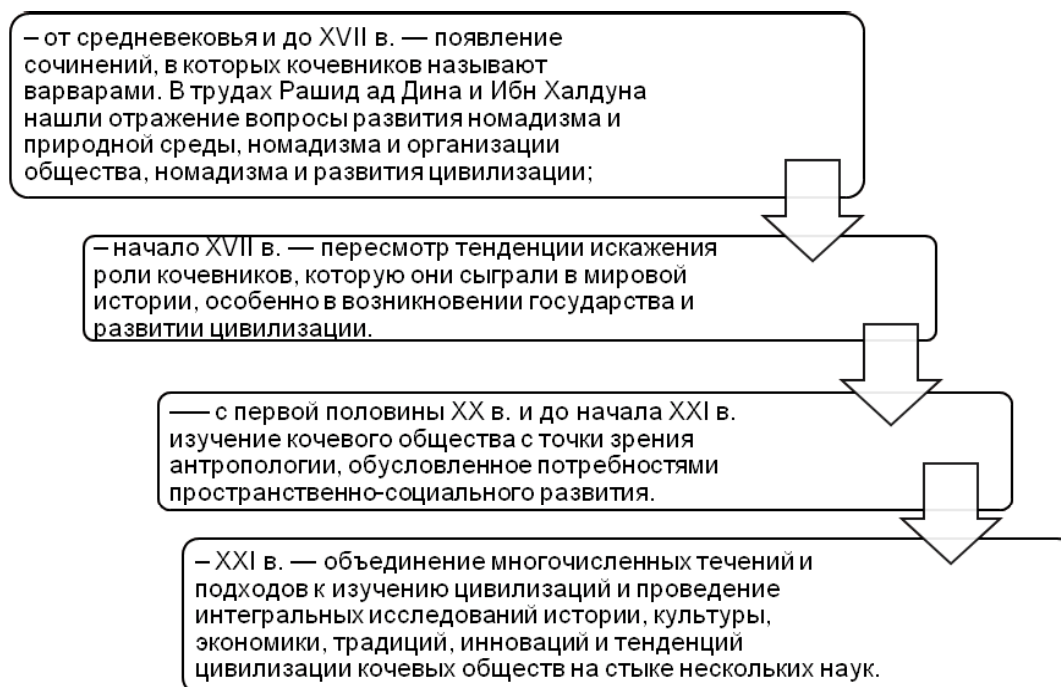


Рисунок 1 – Основные периоды истории кочевого общества и его основных цивилизаций [5]

К тому же исследования, с первой половины 20-го века до начала 21-го века, продолжают подтверждать достижения археологической науки и точку зрения, например, А.М. Хазанова. Он отмечал, что при изучении взаимосвязи кочевого общества и оседлой жизни, оказывали кочевники особое влияние на развитие различных оседлых народов, вначале в части культуры, затем государственности. Указывал, что имеются на обширных пространствах от Китая до современной Венгрии многочисленные памятники культуры номадов (руническая письменность, декоративное искусство), они являются следами того, что создавали кочевники не только государственные империи, но и мультикультурные [8, с. 467]. И даже в современных государствах (в основном арабские страны), где выделяется кочевое общество, отмечается со стороны кочевников требования по создания системы социаль-

ной и экономической, которая позволяла бы обеспечивать взаимозависимость между оседлым и кочевым населением [8, с. 460].

Нужно отметить, что зародилось кочевничество в горностепных племенах Евразии в конце 2-го начале 1-го тысячелетия до н.э. И до настоящего времени кочевой образ жизни ведут отдельные народы Северной Африки, ряда стран Западной и Центральной Азии (к которым относится и Казахстан). Кроме того, относятся к кочевникам и северные народы (оленоводы арктических зон Азии, Европы и Северной Америки).

Говоря о Казахстане, нужно отметить, что история нашего народа связана неразрывно с историей всего человечества. Но при этом имеет свои особенности, так как являются казахи прямыми потомками кочевых племен, история которых начинается с древних племен: арийских, саков и гуннов, до тюркоязычных племен Дешт-Кипчака, и монголов, пришедших в период завоеваний Чингизхана из Монголии. Это подтверждено тем, что оставили свой след кочевники, выходцы из Великой степи в истории многих народов как Европы, так и Азии, как воеводы и правители. После распада Золотой Орды (самой великой империей, созданной номадами) на территории современного Казахстана образовалось намадское ханство Абулхаир-хана. Его жёсткая политика в 1460 году привела к тому, что вынуждены были часть местных племён (султанов Жанибека и Керей) откочевать в Могулистан. Они расположились в Семиречье, где и образовали свою Орду, самостоятельное государственное образование под названием Казахское ханство. К 1500 году территория Казахского ханства расширилась и заняла без боёв Узбекскую Орду и переходит к Жанибеку. Территория Казахского ханства заметно расширилась и распространилась постепенно на восточный регион Дешт-и-Кипчак.

Оставили кочевники обширный след и в истории и культуре других стран. Например, в Индии были арийские племена, первыми кочевыми переселенцами, принешие с собой свою веру, которая стала основой Индуизма и особенности государственности этой страны. И до настоящего времени присутствует в Индии, принесенное номадами деление на расы: дравидов и арийцев. В истории Индии, не один раз становились их потомки основателями отдельных государств. Является, например, ярчайшим примером Делийский султанат, который основан Кутб-ад-Дин Айбеком, военачальником Махмуда Гури, Газневидского правителя. Этот султанат просуществовал на территории Индии более 3-х веков и оставил в индийской культуре ислам и арабские черты. В первой половине XV-го века был завоеван другим намадом, Бабуром, который имел тюркское происхождение, так как был потомком Тамерлана. Затем он был правителем Пенджаба (большей части Афганистана), земель бывшего султаната Делийского. Их потомков называли британцы «Великими Моголами».

Отмечается тесная взаимосвязь кочевников со становлением такого государства как Иран. Так Персия, с древних веков, вне зависимости от правителей была извечным противником по отношению к кочевникам и в тоже время как Дешт Кипчак был одним из основных торговых направлений персидских товаров. Для этого они нанимали саков, а затем тюрков, для защиты караванов товаров, в качестве конного регулярного войска. Было время, когда правили тюрки в Иране (царскую династию Аршакидов, основал Арсак (Аршак), 250 лет до новой эры. Как отмечают историки: рыжий пришелец с Алтайских мест).

Говоря о роли Золотой Орды в становлении централизованного Русского государства, принято считать, что нашествие носило исключительно отрицательное воздействие, но в XXI веке данное утверждение ставится под сомнение многими историками, а писателями-фантастами более того открыто обсуждается и используется. Наглядным примером, на мой взгляд, служит нашумевшая книга известного публициста А.А. Бушкова «Россия, которой не было», где автор заставляет взглянуть на устоявшийся факт под другим углом. Тот же историк В. Кожин в своей работе «От Византии до Золотой Орды» рассматривает отличие восприятия и оценки монгольского ига (впрочем, и византийского влияния) историков XIII–XVII и XIX–XX веков: «Закона Божия не ведущие (татаро-монголы), не убивают единоверных своих, не ограбляют... всяк поганый своего брата не продаст, но кого в них постигнет беда, то искупляет его и на промысл дадут ему». Данная цитата открыто противостоит высказыванию британского историка-слависта Джона Феннела о «позорной и бессмысленной» вассальной зависимости русского народа [9]. Небезызвестный П.Я. Чаадаев тоже дал положительную оценку: «продолжительное владычество татар... принесло нам больше пользы, чем вреда, вместо того чтобы разрушить народность, оно только помогло ей развиться и созреть... оно сделало возможными и знаменитыми царствования Иоанна III и Иоанна IV» [10].

Для того чтобы определить влияние Монгольской империи в полной мере, нужно разобрать государственное устройство татаро-монголов. Хотя и общеизвестно, что кочевники, «рабы степи», как таковой истории не имели, поскольку их деятельность была основана на покорении оседлых народов, однако азиатский идеолог Дж. Неру придерживается идеи, что кочевников недооценивают: «...у них был развитый собственный уклад жизни и они обладали сложной организацией» [11].

При этом социальное положение и жизненный уровень кочевников уступали европейскому, но на некоторых моментах можно заострить особое внимание. Первое, это то, что общественный строй носил кочевой и полукочевой характер, где большая роль отводилась племенным вождям. По моему мнению, основу утверждения о «высокой организованности» заложил единый порядок, господствующий в Золотой Орде. Существовала внутригосударственная структура, были оформлены

феодалные владения, заложена столица, утверждены налоги и повинности. Нужно отметить, что использованы отдельные из них и, например, при формировании российского государства.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить все поставленные задачи и сделать обобщающие выводы. Номады оставили свое место в формировании государств в которых проживали, которых поработали и с которыми находились по соседству. В современных государствах Евразийского континента, таких как Казахстан мы до настоящего времени отмечаем в политике государства особое отношение к скотоводству и поддержке отгонных хозяйств, а также близость ценностных ориентиров, таких как род, обычай, семья и законы гостеприимства. В политике российского государства отмечаем сформированные по опыту кочевничества: характер государственного устройства – империя, развитая в военном отношении; общественные организации, выстроены по военно-иерархическому характеру, по принципу «десятичная» система (военных единиц); схожая тактика устройства армии и тактики ведения боя; быстрое развитие оборонной промышленности; принцип дуальной социальной организации на высших уровнях и так далее.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Островский А.В. Глупость или измена? Расследование гибели СССР. – М.: Крымский мост, 2011. – 864 с.
- 2 Калинина Т.М. Арабские ученые о нашествии норманнов на Севилью в 844 г. – 2001. – С. 190-210.
- 3 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Ч. 1. – 1-е изд. – М.: Типография Т. Рис, 1866. – С. XIII.
- 4 Иакинф Бичурин: Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. – Т.2. – М.; Л., 1950. – С. 382.
- 5 Энхтувшин Б. Монголия номады и номадизм: традиции и современность // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. – Т. 25, №4. – С. 691–699.
- 6 Аварзэд У. Монгольская кочевая цивилизация и пастбищное животноводство / У. Аварзэд, Т. Содной. – Улаанбаатар, 2007. – С. 346.
- 7 Гонгор Д. Краткая история Халхи. Халха-монгольские племена и халхаское ханство. XIII–XVII вв.. Ч. 1 / Д. Гонгор. – Улаанбаатар, 1970. – С. 124.

8 Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир / А.М. Хазанов. – Изд. 3-е, доп. – Алматы: Дайк-Пресс, 2002. – С. 604.

9 Феннел Дж. Кризис средневековой Руси 1200–1304. – М.: Прогресс, 1989. – С. 296.

10 Чаадаев П.Я. Философские письма / Полн. собр. соч. и избранные письма, Т. 1. – М., 1991. – С. 798.

11 Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. В трех томах. Том 1. – М.: Прогресс, 1977. – С. 352.

Ф.Т. Алеушинов<sup>1</sup>

**Еуразия континентінің аумағында мемлекеттіліктің  
қалыптасуында көшпенділердің мәні**

<sup>1</sup> Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

F.T. Aleushinov<sup>1</sup>

**The importance of nomads in the formation of statehood  
on the territory of the eurasian continent**

<sup>1</sup> Graduate School of Humanities,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Андатпа

Осы мақалада Евразия континентін мекендеген халықтарында мемлекеттіктің дамуы мен көшпенділердің осы күнгі евразиялық мемлекеттердің қалыптасуындағы орны қарастырылады.

Деректерге сүйене отырып, XVII ғасырда көшпенділерге адамзат тарихындағы бұрмаланған рөліне көзқарас өзгерілді. Нақтылай айтқанда, мемлекеттердің қалыптасуында мен қауымдардың дамуындағы орны айқындалып, халықтардың мемлекеттік тұрғыда қалыптасуында мен әлем тарихында қалдырған үлкен әсері мойындалды. Көшпенділердің кең кеністіктердегі елдердің тарихына әсері байқалады, мысалы Қытай, қазіргі Венгрия, Индия, Иран және басқаларының территорияларында бұрын орын алған әртүрлі мемлекеттер мен халықаралық империяларында көшпенділердің белгісі ретінде көптеген мәдени ескерткіштер табылған. Қазақстан Республикасы, Ресей және басқа евразиялық мемлекеттерінің мысалында ежелгі көшпенділермен мемлекеттіліктің құрылуы процесінде тарихи ара-қатынасы мен байланысы көрсетілген.

Түйін сөздер: көшпенділер, номадтар, Евразиялық континент, тарих, мемлекет.

## Summary

This article discusses the issues of state development of the peoples of the Eurasian continent to determine the role of nomads in the formation of modern independent Eurasian States. It is established that at the beginning of the XVII century, there was a revision of the distorted role of nomads, which they played in the emergence of the state and the development of society and thus left a positive mark on the world history regarding the development of statehood.

The role of nomads in the history of vast areas and in countries such as China, modern Hungary, India, Iran, and many others is noted in the form of numerous cultural monuments that are traces of the formation of States and multicultural empires. The example of the Republic of Kazakhstan, Russia and other Eurasian States shows the historical connection with the ancient nomadic peoples in terms of the formation of statehood.

Key words: nomadic way of life , the nomads, Eurasian continent, history, state.

МРНТИ 17.82.90

***Н.С. Балтабаева<sup>1</sup>, Л.М. Әділбекова<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup> Қазақ филологиясы және әлем тілдері факультеті,  
Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан Республикасы,  
e-mail: balnargiza@mail.ru*

**ТАЛАПТАН АХМЕТЖАННЫҢ «ТОЗАҚ ОТЫ» ПОВЕСІНДЕГІ  
ӘДЕБИ ОБРАЗДАР ЖҮЙЕСІ**

*Аңдатпа*

*Талаптан Ахметжан – қазақ әдебиетіндегі өз қолтаңбасын қалдырған қаламгерлердің бірі. Жазушы туындыларында ар-ұят, адамгершілік, намыс, адалдық сынды адам бойындағы жақсы қасиеттерді дәріптеп, жат қылықтардың зияны жайлы оқиғалар баяндалған. Сонымен қатар, шығармалардағы Барақ баба және Қойлыбайдың қобызы жайлы аңыздарды кездестіреміз. Қаламгердің шығармаларынан діни сарындар мен мифологиялық құбылыстарды да кезіктіруге болады.*

*Талаптан Ахметжан шығармаларының басым бөлігі – адамгершілік, ар – ұят тұрғысынан болғанымен, шығармалар тарихи шындыққа толы болып келеді. Тарихи шындықты айқын көрсете бейнелейтін ол – кейіпкерлер. Шығармадағы кейіпкерлердің характері, іс-әрекеттері арқылы әдеби образдар жүйесі қалыптасады. «Тозақ оты» повесіндегі әдеби образдар жүйесін анықтай отырып, сипаттама береміз.*

*Тірек сөздер: кейіпкер, адамгершілік, әдеби образ, характер, әңгіме.*



## КІРІСПЕ

Талаптан Ахметжан өзі өмір сүрген дәуір талап еткен бірқатар маңызды мәселелерге өзінше жауап беруге әрекет жасаған. Автор өзінің дидактикалық сарында жазылған шығармасында мораль, этика, әдептілік, тәлім-тәрбие туралы өсиет-ғибрат сөздер айтады. Қоғамдағы адамдардың өзара қарым-қатынас, сөйлесуі, сыйласуы, әсіресе тіл әдептілігі егжей-тегжейлі сөз болады. Жазушы жалқаулықты, әдепсіздікті, дөрекілікті, жылпостықты т.б жаман мінез құлықтарды өлтіре сынады.

Қаламгер шығармаларында дүниені түйсіну, түсіну арқылы адамның өзіне өзінің, сыртқы дүниеге қарым-қатынасы кездеседі, адам баласының дүниеге көзқарасын аңғартады. Мәселен, шығармаларының басым бөлігі дүниені діни тұрғысынан қарастырады. Адам баласының жаратылуы, өмірдің алдамшы, жалған екенін аңғартатын образдардың жасалуы, сонымен қатар о дүниенің бар екенін адам баласының есіне салуы. Сондай сюжеттер негізінде шығармалардан діни және мифологиялық құбылыстарды кездестіруімізге болады.

Әдебиет – сөз өнері, әлеуметтік мәні бар шығармалар жиынтығы. Әдебиеттің суреттейтіні ол – адам. Адамды жалпылай емес, нақты, тұлға (образ) ретінде даралап көрсетеді. Адам қай уақытта болмасын бір ортада өмір сүреді, еңбек етеді, сол ортада өзін жан – жақты танытады, көрсетеді. Адам бейнесін жасауда жеке бір адамға тән мінез – құлықты да, көпке ортақ жақсы – жаман қасиеттерді де пайдалана отырып, шығармаға тән кейіпкер тұлғасын көрсетеді.

Әдеби қаһарман – көркем шығармадағы адам бейнесі. Әдеби қаһарман, кейіпкер, образ, персонаж, тұлға, тип, көркем бейне деп те атала береді. Шығармадағы өмір тіршілігі суреттелген кез келген адамның тұлғасын толыққанды әдеби санатына қосу қиын. Әдеби қаһарман жеке адамға тән жақсылы – жаманды мінезімен, іс-әрекетімен, ой-толғамымен мейлінше нақтылы дараланып, бейнеленген көркем тұлға. Әдеби қаһарманның ең жоғары, жан-жақты шебер мүсінделген түрі – типі. Әдеби қаһарман жеке адамға, сондай – ақ белгілі бір таптың, топтың, өкіліне тән күрделі болмыс – бітімін, жалқылық әрі жалпылық қырларымен үздік көрінуі (Хлестаков, Мелехов, Абай Құнанбаев, Еламан т.б.) – таланттың ғана еншісі. Әр кездегі қоғамның, таптың мақсат – мұратына, эстетик, ұғым – түсінігіне сәйкес әдеби қаһарманның түрлішетиі болғандығы мәлім. Ауыз әдебиетіндегі Ер Төстік, Алпамыс, Қобыландылар халықтың асқақ арман – қиялының, ал Қыз Жібек нәзік талғамының жемісі болып табылады [1, 91–92 б].

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Әдеби шығарманы оқи отырып, шығармада суреттелетін өмір шындығын, қоғамда болып жатқан өзгерістерді сол туындыдағы кейіпкерлердің образынан, болмысы мен мінез – құлқынан аңғарсақ болады. Кейіпкер характерлері жайында белгілі ғалым Серік Мақпыров былай дейді: «Жазушы міне осындай сан түрлі адам характерлерін, мінез стихиясын, олардың бір – бірімен қарым – қатынасын, тартыстарын бейнелеу арқылы адам жаратылысының жұмбақ һәм күрделі қырлары мен сырларына жіті зерттеушілік көзбен үңіліп, адамгершілік, жан жомарттығы деген не немесе дүлей озбырлық, әйтпесе тоңмойын топастық немесе сатқындық неден туындайды, бұндай ұнамды, ұнамсыз сипаттар неден бастау алады, олардың төркіні неде деген секілді тағы да басқа адамзатты сан ғасырлар бойы толғантып келе жатқан этикалық – эстетикалық, философиялық мәңгілік сауалдарға жауап іздейді» [2, 34 б.].

Жазушының кәмпеске, күштеп ұжымдастырудың салдарынан халқымыздың 1928–1933 жылдары басынан өткерген ашаршылық жайында, тарихи тақырыпта жазған үздік туындысы – «Тозақ оты» повесі. 1929–1930 жылдардағы колхозқұрылғысы күштеп, зорлықпен жүргізілді. Колхоз құрылысының алапатында аудан халқы малын бір ортақ қазанға бергісі келмеді. Берместің қамымен малға қанды қасап жүргізілді. Атап айтқанда: ірі қаралардың артынан қолағаш жүгіртіп, іш құрылысын талқандау немесе тілін буып тастау. Не оттай алмаған, не су іше алмаған Зеңгі баба тұқымы өз иелерінің қолынан пышаққа ілініп жатты. Қой мен жылқыны қанша сойғанымен, оның санын азайту қиын болғандықтан, әрі десе «обал» деген сөзден қорыққан қазақ баласыосы аруақтаған түліктерінен тапа-тал түсте айырылып қалды. Облыстан, ауданнан қару асынып, келген уәкілдер елдің «ұлтанқұлдарын» жиып, бүкіл ауылдың малдарын белгіленген орталықтарға жинады. Бұл жиналған малға қора-жай, жанашыр малшы, бас – көз болар есеп жүргізген ешкім болмады. Колхоз болып ұйымдасқан қазақ ауылдарының малы ұстағанының қолында, тістегенінің аузында кетті. [3, 10 б]

Суреттеліп отырған дәуірдің басты шындығы сол дәуірде өмір сүрген адамдардың тарихи ақиқат наным сенімдерімен, әдеп-ғұрыптарымен тығыз байланыста ашылады. Соған орай этнографиялық ақиқат деректер әдеби шығармадағы тарихи өткен дәуір тынысына, сондай-ақ сол тарихи өткен дәуірде өмір сүрген адамдардың мінез-құлқына тарихи нақты, шынайы сипат. Туындыдағы ата-бабалардан қалған асыл қасиеттер де бізге осы мәңгілік ұлы мақсаттармен биіктен көрінеді.

Бұл шығармада халықтың басына түскен ауыртпашылықтар, саяси олқылықтар ғана бейнеленіп қоймай, қазақтың бойына сіңген төзімділік, сабыр-

лығы, шыншылдығы да сөз болған. Сонымен қатар, шығармадан кейіпкерлердің ойлары мен іс-қимылдары, сөздері арқылы халқымызға тән мінез – құлықты көре аламыз.

Қаламгер «Тозақ оты» атты повесінде қазақ халқының басынан өткерген барлық азабы мен күйігі, қасіреті шынайы баяндалған. Голощекиннің шаш ал десе, бас алатын қызметкерлері салықты салған үстіне салып, қазақты қынадай қырып салғаны бір ғана ауыл, бірнеше қазақ отбасының тартқан қасіреті баяндалады. Ел басына орнаған қиындыққа тек билік басындағылар ғана емес, кеше ғана қарапайым халықтың қасында жүрген, бір табақтан ас, бір ыдыстан су ішкен, бір-екі жыл орысша білім алғанын бұлдап, туған халқын ауыр азапқа душар еткен Сабалақ сынды оқыған самақтар мен жағымпаздар да кінәлі еді. Повестегі Сабалақ – кеңес өкіметінің қолшоқпары, сол кезеңдегі өзін саяси биліктің серісі ретінде сезініп, белсенді ел басқарғандардың бейнесін білдіреді. «Орақ басталғалы Сабалақ аттан түскен жоқ. Есік пен төрдей шұбар бестісін желдіртіп қырман мен егін басын шаңдатты да жүрді. Ауылда емшектегі бала, кәрі – құртаң, ауру – сырқаудан басқа бір пенде қалмады. Бәрін бір шыбықпен айдап егінге қуды. Көзімді тайдырып әкетсем түк көрмеген бейшаралар дорба – дорба қып үйлеріне дән тасиды деп қорықты. Колхозшыларға да сенбеді. Кешке ауылға қайтқан орақшылардың қойны-қонышын тінтті, балалардың сусын құятын торсықтарын, құрт-ірімшік салып әкелген қоржындарын ақтарды...» [4, 167 б.]

Қазақ прозасында тоталитарлық дәуір кезеңінде жабық болып келген тақырыптардың бірі – халқымыз 1928–1933 жылдары бастан кешірген солақай саясат, күштеп ұжымдастыру, ашаршалық тақырыбы. Бұл кезеңнің ащы шындығы ұзақ жылдар бойы бүркемеленіп келгені, ашық жазылып, айтылмағаны белгілі. Қаламгерлер қауымына бұл ауыр зұлматтың бар шындығын толықтай ашып жазуына еш мүмкіндік болмады. Айтар ойын тұспалдап, астарлап жеткізуге мәжбүр болды. Бұл жөнінде зерттеуші Н. Ақыш былай деп ой түйеді: «Алайда мемлекеттік деңгейде осындай тыйымға қарамастан, Кеңес дәуіріндегі қазақ жазушылары да жиырмасыншы-отызыншы жылдардың оқиғалары жайында айтқанда, оның адам айтқысыз ауыр салдарына тұспалдап болса да қалам тартқанын байқауға болады екен» [4, 142 б.].

Ұлттық характерге тән жағдайларды туындыдағы Ысқақтың сөздерінен байқасақ болады. Онда Ысқақ әділдікті жақтаған, шыншыл, шымыр, сөзге шешен, кішіге қамқор, үлгі бола алатындай азамат ретінде көрсетілген

«Әй, сабалақ, тіліңді тартып сөйле. «Жаман атқа жал бітсе жанына торсық байлатпас» деуші еді, Шұбарды тақымыңа басқалы кісі танудан қалған екенсің. Байқа таптап кетпе, мұнда да ел бар» [4,168]

Ысқақ Сабалаққа ескерту жасап, өзінің қолындағы билігін асыра пайдалан-

бауын, қолында билік болмағанға дейін қарапайым жұмысшының бірі болғанын меңзеп, ескерту жасауы болса да, Ысқақтың шыншыл, сөздің турасын айтып, жағымпаздықты жаны сүймейтін қасиеттерін көрсетеді.

Сабалақ – кеңес өкіметінің қолшоқпары, сол кезеңдегі өзін саяси биліктің серісі ретінде сезініп, қарапайым халыққа қысым көрсететін жағымсыз кейіпкер. Сол себепті, халықтың көпшілігі жақтыра қоймайтын. Ал шығармада Ысқақтың характерін өзінің ойындағысын айтуы негізінде байқаймыз. Ондай қасиетті де ұлттық характерге жатқызсақ болады. Себебі, тарихымызға үңілсек қазақ халқының бойына біткен ерекше бір қасиет ол – шыншылдық болып табылады.

«Жібер, Байсал, былай тұр жолдан! Тойынайын деген екен иттің ғана күшігі, жұдырықтай балаға қамшы сілтейді тағы. Өй, көрінде өкіргір, хайуан!» [4,169]

«Мүбәрәк – ау қалай ғана күйінбейсің, ел ішіндегі лаңы аздай-ақ енді сәбиге қамшы сілтеуін қарашы! Көзің шыққыр неге ғана көрмейді, үйіндегі шиеетей екі інісі мен ауру шешесіне тасып жүр ғой бұл байғұс, аштан өлтіре ме енді. Бір уыс бидайлық еңбегі сіңбеді ме, құдайшылығын өзің айтшы!»

Ысқақ әділдікті жақтап, адал еңбегінің ақысы ретінде бір уыс бидайды алған жұдырықтай қара ұлға қамшы сілтемек болғаны үшін Сабалақтың сазайын тартқызбақ болған еді. Яғни, Ысқақтың бойындағы әлсіздерді жақтауы, жанашырлық танытуы да ұлттымызға сіңген қасиеттің бірі десек болады.

«– Онда сүйек шығарамыз ба? Жаназа шығарар да кісі жоқ...

Өзім білген аятымды оқып бір Құдайға тапсырамыз енді...

Аққайша ақ киіз бен оюлы сырмақ алып шықты.

Зейнелхан темір күрекпен ағаш шаншылған тұстан едәуір қазған кезде қар астынан киізге оралған балалардың денесі көрінді. Шал-кемпір мелшиді де қалды. Жылай-жылай көз жасы суалып қалғандай. Мүбәрәктің таяққа сүйенген қолдары қалтырағандай болды. Аққайша: «Құлындарым-ау...» – деп ақырын ғана ернін жыбырлатты.

Зейнелхан құрым киізді сырмақтың үстіне салып, байлауын шешті. Қатар жатқан екі баланың сүйегі де ағаштай болып қатып қалыпты. Көкпеңбек. Көздері зындандай шүңірейіп ішіне түсіп кеткен. Бет сүйектері адырайып-адырайып көрініп тұр.

Тізерлеген күйі жылжып келіп сіресіп жатқан мұз денелерге ткіне түскен Аққайшаны Зейнелхан қолтығынан демей берді.

– Құлындарым-ау... – дей береді күбірлеп. Көзінен бір тамшы жас шықпады.

Мүбәрәк сүйектердің бетін ақ киіздің шетімен бүркей бере тізерлеп отырды. Дауысы жер астынан шыққандай болып, қалтырап аят оқыды» [4, 223 б.].

Бұл уақытта осындай іс-әрекеттен бүкіл қазақ халқы Сталиннің геноцидтік зұлмат аштығынан қырылуда еді.

– Сол бір жылдары аштан өлудің үш түрі болды, – дейді Момынкұл қария:

1. Үйінен шыға алмай «жүріп кету». Оны ыстық мезгіл уақытында бұзылған мәйітін иісінен сезіп, көму немесе әл-қуаты бар адамдардың «пәленше көрінбейді» деп, үйіне іздеп барып, үстінен түсуі;

2. Ауыл ішіндегі үйлерден қайыр сұрап жүріп, көшеде қылжиып қалуы;

3. Аштықтан әбден жүдеген, әлі ептеп күш-қуаты бар адамның жандалбасамен «бір жердегі жекжатыма барсам, аман қалармын» деген үмітпен үйден шығып, жолда жан тапсыруы [5, 141-142 бб.].

«Ағатай үйдегі кішкентай інім жылаған соң... бүгін бір – ақ уыс... Кішкене ғой, айтсам ұқпайды... апам да ауру...» [4, 168 б.]

Қаршадай ғана кішкентай ұлдың үйдегі ауру анасы мен аш құрсақ жатқан інісіне қамқорлық танытып, асырап бағып жүрген ұлдың бойынан ізгілікті, қамқорлықты, өзінің жасына қарамай жұмыс жасауы, қиыншылықтарға қарсы тұруын және еңбегіне жарасар ақысын алуын білдіреді.

«Әй, заржақ, қоясың ба, жоқ па?! – деді Мүбәрәк шаңқ етіп, – Тілдеме Құдайды, имансыз! Қыршыннан қиылып жатқан жалғыз сенің балаң ба, бір түйір дәнге зар боп отырған жалғыз сен бе?! Бұл көпке келген зобалаң. Сендей көркеуде имансыздар тәубасына түссін деп Алла Тағаланың жіберіп отырғаны деп біл! Құдайды ұмыттыңдар! Адамшылықтан аздыңдар! Қайырым – мейірімнен жүрдай болдыңдар! Бір – бірінді қасқырдай талайсыңдар, жыландай шағасыңдар. Сайтанға айналып барасыңдар. Ауыздарыңнан біссіміллеларың түсті. Кеуделеріне нан пісті! Кепиет атты сендерді!»

«Балаңды жұтқан Құдай емес, Сабалақ! Малды қырған Сабалақ, жанды қырған Сабалақ! Бар, шұқы көзін! Жерге тық. Аспандағы Құдайды тілдеуге шеберсіңдер, қастарындағы тажалға қарсы келуге қорқасыңдар! Ортаға мал жиғызған Құдай ма? Ортаға дән төккізген Құдай ма?Неге тілдейсің Құдайды, жүзіқара!» [4, 190].

Шығармадағы Мүбәрәктің мінез – құлқы жоғарыда келтірілген үзіндіде көрінеді. Мүбәрәк көпке келген зобалаңды адамдардың бойындағы жаман қасиеттің салдарынан, қанағатшылық, шүкіршілік, адамгершілік қасиеттің жоқтығының салдарынан Алла тағаланың сынағы ретінде деп ұғынады. Әйеліне басу айтып, солақай саясаттың салдарынан ел басына күн туғанын және де Құдайды бекер тілдеп, күнәға батқанша, Сабалаққа барып турасын айтуды меңзейді.

«Обалың Сабалаққа! Сенде жазық жоқ, бізде азық жоқ. Алла әкпар!»

«Әй, Сабалақ, әкіреңдеме, баланы шошытасың! Еркек қайда түнеп, қайда түстенерін қатынынан сұрамас болар. Кеткелі үш күн болды, үйде жоқ екенін өзін де көріп тұрсың ғой»

«Өй, әдірем қалғыр, сен екенсің ғой етегіне намаз жүрген нағыз еркек?! Біз де білеміз, біз де де құлақ бар еститін... Еркек басыңмен қатын өсегінді көп қоңырсытқанға ұялсаңшы!» [4, 197]

«Рахмет, қайыным, у-у-у-h, көңілге жұбаныш етерім бауырымдағы қоңыр қозым... Осы аман болсыншы!» [4, 219]

Жоғарыда келтірілген үзінді арқылы Күлманның қазақ әйеліне тән ержүректік, батылдық қасиеттері көрсетілген. Сонымен қатар, Балжан өзінің баласы болмаса да бауыр еті баласындай қамқорлық танытуы, Ысқақ пен Зибаштың жоғын білдірмей Балжанды бауырына басуы да қазақ әйелдеріне тән ерекше қасиетті білдіреді.

«Е-е, балам... Ақнайманмын де... дұрыс – дұрыс... Сен сол аталарың Ақнайманның шын аты кім екенін білесің бе? – деді бір кезде Мүбәрәк үзілген әңгіменің ұшығын енді тапқандай аяқ астынан көңілденіп. – Білмейсің бе? Оның ұят енді... білген жөн. Арғы шыққан тегінді білгеннің артықтығы жоқ, қарағым. Ол дегенің шежіре ғой... Ауылыңда үлкендер бар ма?

– Бар ғой... бірақ...

– Иә-иә, белгілі... ескінің жолын, ескінің сөзін ұстамайбыз дейсің ғой. Жөн-жөн! Бірақ өзіңнен бұрынғылардың қателігін қайталамас үшін де білгеннің бөгеті болмас еді. Білмесең есіңде жүрсін. Ақнайманның шын аты – Қуансейіт. Жас күнінде жоғалып кетеді. Әкесі Ерторы іздеп барып Арғын ішінен тауып, қазыға барып: «Өзімнің аппақ Найманым», – депті, содан «Ақнайман» атанған. Оны да естіген жоқсың ба?» [4, 210].

Кеңес кезінде қазақтың рулық түсінігі «надандықтың салдары», «ескінің қалдығы» ретінде бағаланды. Ру сұрасу ұят саналды. Осы бір отаршылық қасіреттің кесірі халқымыздың сан жылдар бойы қалыптасқан тарихының жойылып кете жаздағаның айғағы. Осы бір таным-тетікті жақсы білген Ресей отарлаушылары қазақ қоғамын бөлшектеудің негізі руда жатқанын жақсы аңғарған. Сөйтіп, олар қазақ қоғамын рулық бөлшектеу арқылы сан ғасырлық қалыптасқан бітім-құрылымын, ұлыстың тұтастығын, ағайын аралық береке-бірлігін бұзудың өте бір нәзік жолын тапты және оны жүйелі түрде заң және әскери құрылым күштерді пайдалана отырып, іске асырды.

Әдебиет зерттеуші, ғалым Ақселеу Сейдімбек: «Қазақ халқының рулық дәстүрін осыдан мыңдаған жылдар бұрын тарихтың еншісіне айналған алғашқы қауымдық құрылыстың наным-сеніміне теліп, ескі үрдістің қалдығы десек, онда көшпелілер қоғамының ең бір мәнді тетігін тани алмаған болар едік» деп жазған [6, 108 б.].

Ата тегін білу, руын, өзінің тарихын білу әрбір қазақ азаматының парызы деп білу қажет. Сол себепті, Мүбәрәктың Зейнелханнан арғы тегін сұрастыруы, сынау

мағынасында емес, жастарға білмегенін үйретіп, келешекте қайталанбауын, есінде сақтауын меңзейді.

### ҚОРЫТЫНДЫ

Автор кісінің адамгершілік арнасынан шығарып, жұртқа әдепсіз, дөрекі, нандан етіп көрсететін кейбір мінез-құлықтарға көркем сөзбен сипаттама береді. Мұндай жағымсыз мінездер, мал-мүлікке тоймайтын ашкөздік, сарандық, мейірімсіздік, ашушандық, тағы да басқалары деп көрсетеді. Қаламгер байлық, дәулеттің, баршылықтың қадірін суреттей отырып тоғышарлыққа, санасыз комағайлыққа қарсы. Автор айтпақ құттың көзі-қанағат, тепе-теңдік. Тұрмыстада, өмірдеде ұстамдылықты ұмытпау. Адалда, әділ, барға қанағат тұтқан кедейлікті арам байлықтан әлденеше есе бай дей отырып, жалқаулықтан, сорлылықтан туатын бейшаралыққа қарсы.

Қаламгердің әңгіме, повестерінде қаймағы сылынбаған ұлттық орта, қазақ ауылының шындығы негізінде жаңа характерлер ашуға құрылған. Шығармадағы кейіпкерінің іс-әрекеті мен сөйлеген сөздері арқылы қазақтың ұлттық мінез-құлқы көрінеді. Олар халықтың аңыздан бастап, қазіргі уақыттағы қоғам арасындағы түрлі қайшылықтарды бейнелейді. Қазақ қоғамындағы үлкен әділсіздіктер, күштінің әлсізге жасаған зорлығы, өнер иелерінің қорлығы, жемқорлық, адамдар арасындағы бәсекелестік тағы сол сияқтылар Талаптан Ахметжан шығармаларында кездеседі. Алайда, бәріне тән ортақ идея – қараны ақтан, жендетті жаудан, күштіні әлсізден айыра білудің қажеттілігі, адамгершілік, жақсылық сияқты мәңгілік құндылықтарды бағалай білуге тәлім береді.

Талаптан Ахметжан туындыларында нағыз адамдық белгісі, ұлттық менталитетінің көрінісі – кісілік мінез-құлыққа басты назар аударады. Сонымен қатар, адамның өзі қымбат бола бермеуі мүмкін, негізінен адамгершілігі қымбат. Ізгілік – ізгілікпен қайтуы тиіс. Ал, адамгершілік – адамгершілікпен қайтады. Өмірдің кез келген жағдайында және адам болмысының шуақты жақтарына назар аударатын авторлар адам бойындағы тазалық, ізгілік және адамгершілік пен баоша жақсы қасиеттердің табиғи қалпы бұзылмаған, қаймағы сылынбаған шағын нәзік көңілмен бейнелейді.

Сонымен қатар, жазушы шығармаларында кейіпкерлердің өткен өміріне қатысты жағдайлар, тағдырларының ұқсас болуы, кейіпкерлердің рухани болмысы, мінез – құлқы және олардың тұрмыс-тіршілігі мен өмір сүру ортасы қайталанып жатқандай болады. Автор әдейілеп қайталамайды, алайда болған өмірде болған оқиғалар негізінен құрылған сюжет болғандықтан бір-біріне ұқсап кететіні рас.

Қай дәуірде болмасын, ақын – жазушылар – өз заманының қызметкері. Талаптан Ахметжан да өз заманының, кешегі кеңес кезінің шындығын, сонымен қатар тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы қиыншылықтарды жырлады. Қаламгерді заман мен адам проблемасын кеңінен зерттеген десек те болады. Өмір шындығын терең түсініп, адамның бойындағы асыл құндылықтар мен адамгершілікті зор бағалады.

### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

- 1 Мақпыров С. (1999). Қазақ әдебиеті энциклопедия. – Алматы: Білік – 91–92 б.
- 2 Мақпыров С. (2009). Адамтану өнері. Алматы: Арыс. – 214 б.
- 3 Уразбаев Қ.М. (2007). Б. Момышұлының «Ұшқан ұя» шығармасындағы ұлттық дәстүрлер көрінісі. фил. канд. дисс Түркістан: – 10 б.
- 4 Ахметжан Т. (2006). Шығармалар жинағы. – Алматы: Жалын. – 168 б.
- 5 Қызылдар қырғыны (1992). Алматы: Өнер. – 141–142 бб.
- 6 Сейдімбек А. (1995). Көшпелілер тарихы. – Алматы: Атамұра-Қазақстан. – 108 б.

Н.С. Балтабаева<sup>1</sup>, Л.М. Әділбекова<sup>1</sup>  
**Система литературных образов в повести  
Талаптана Ахметжана «Тозақ оты»**

<sup>1</sup> Факультет казахской филологии и мировых языков,  
Казахский национальный женский педагогический университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан.

N.S. Baltabayeva<sup>1</sup>, L.M. Adylbekova<sup>1</sup>  
**System of literary forms in the Talaptan Ahmetzhan «Tozak oty»**

<sup>1</sup> Faculty of Kazakh Philology and World Languages,  
Kazakh national women's teacher training university,  
Almaty, Republic of Kazakhstan.

#### Аннотация

В статье в произведений Талаптан Ахметжан один из известных казахских писателей, который оставил свое имя в казахской литературе. В его произведениях можно прочесть, про человеческое справедливость, честь, стыд, верность и людские вредные привычки, которые причиняют вред



другим людям. А также в произведениях можно встретить про эпосы Барак баба и кобуз Койлыбая. В его произведениях еще можно встретить религиозные и мифологические познание.

Талаптана Ахметжана основные части написаны про честь и справедливости, но несмотря на это в произведения полон исторической правды. Историческую правду ясно показывают герои произведения. За счет характеров и деяние героев, определяются их литературные образы. Определяя литературные образы, в повести «Адский огонь», делаем выводы.

Ключевые слова: персонаж, человечность, литературный образ, характер, повесть.

#### Summary

Talaptan Akhmetzhan is one of the famous Kazakh writers who left his name in the Kazakh literature. In his works you can read about human justice, honor, shame, loyalty and human bad habits that cause harm to other people. Also in the works to meet about epics Barak Baba and kobuz of Koilybay. In his works you can still find religious and mythological knowledge.

In the works of Talaptan Akhmetzhan, the main parts are written about honor and justice, but despite this, the works are full of historical truth. The historical truth is clearly shown by the heroes of the work. At the expense of characters and the act of heroes, their literary images are determined. Defining literary images, in the story «Hell fire», we draw conclusions.

Keywords: personage, humanity, literary image, character, clairvoyants.

МРНТИ 14.316.725

***Д.Ж. Сакенов<sup>1</sup>, Е.А. Шнайдер<sup>2</sup>***

*<sup>1</sup> Высшая школа педагогики,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан*

*<sup>2</sup> Гимназия №2 им. Ф. Қайырбекова,  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан  
e-mail: djakk@mail.ru*

#### ЗОЛОТО ГИППОКРАТА

##### *Аннотация*

*В статье продолжено дальнейшее исследование краеведческих оснований здоровья населения региона. Проведен широкий краеведческий анализ различных периодов развития Павлодарской железнодорожной больницы. В статье широко обоснована история развития Павлодарской железнодорожной больницы. В статье развернуто обоснована современная ситуация.*

*менное состояние Павлодарской железнодорожной больницы. На субстрате краеведения обоснована здоровьесберегающая концепция врачей железнодорожной больницы. Содержание и принципы здоровьесбережения. Пути и методы здоровьесбережения. Здоровье и здоровьесбережение. Современное здоровьесбережение. В статье исследована значимость лечебной деятельности железнодорожной больницы для общества и государства. В статье анализируется деятельность ведущих врачей Павлодарской железнодорожной больницы. В статье раскрыты новые грани и направления развития Павлодарской железнодорожной больницы.*

*Ключевые слова: золото, здоровье, здоровьесбережение, врач, перспектива, Павлодарская железнодорожная больница.*

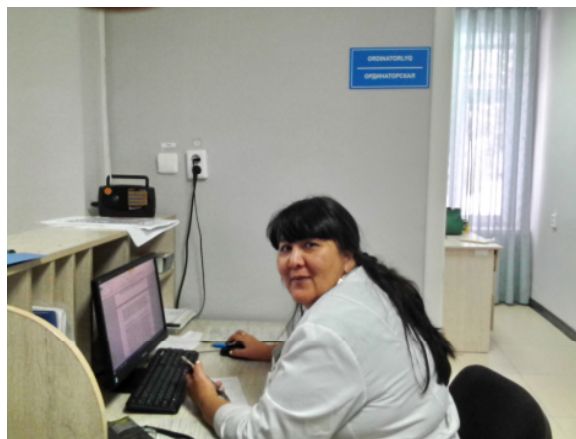
## ВВЕДЕНИЕ

Продолжая исследовать и анализировать историю ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» с позиции здоровьесбережения, отметим, что она начинается с 1929 года, когда была создана станция Павлодар Омской железной дороги. Как мы отмечали, в самом начале ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» располагались в бараке в районе старого лесозавода, назывались тогда УЧМЕД-14, здесь же в районе строящегося железнодорожного моста была амбулатория УЧМЕД-8, а в 1949 году они объединились в железнодорожную больницу станции Павлодар и расположились в здании по улице Сормова. Там было небольшое деревянное строение, в котором располагалось терапевтическое, хирургическое отделения и роддом всего на 10 коек. Когда в этом здании стало тесно, освободили общежитие расположенное рядом. Здесь стал функционировать стационар, а поликлиника располагалась в здании нынешней СЭС-4. Затем в 1967 году сдается в эксплуатацию здание, в котором ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» располагается и сейчас. В 2000 году, в связи с реорганизацией железнодорожного транспорта и образованием акционерного общества, больница приобрела статус Павлодарского филиала ОАО «Мед.служба транспорта» [1]. Рос не только профессионализм работы, но и материальная база ТОО «Павлодарская железнодорожная больница», начинавшейся когда-то с одного фонендоскопа и гужевой транспортной единицей. Больница постепенно приобрела современную лечебную и диагностическую аппаратуру: бронхоскоп, колоноскоп, переносной датский УЗИ аппарат «Мерлин-1101» с дополнительным датчиком, фиброгастроскоп, аппарат для проведения лазерной терапии, кардиоманитор, лабораторный биохимический анализатор «Скрин Мастер», «Небулайзеры», эндовидеориносинусоскопическое оборудование фирмы «Карл Шторц» для оперативного лечения лор пациен-

тов, хирургическую эндовидеостойку для оперативного лечения заболеваний органов брюшной полости, гинекологических заболеваний, операционный гистерорезектоскоп, иммуноферментный анализатор, «Ангиодин-Эхо», нейроскоп-400, «Ангиодин», физиоаппарат «Миоритм», «Мустанг», галокамера влажного типа, аппарат ударно-волновой терапии, прессотерапия «Лимфостим», магнитотерапия постоянного и переменного характера на аппаратах «АЛМА» и «АЛМАГ», озонотерапия на аппарате «Орион-СИ», внутривенное лазерное облучение крови, аппарат дозированного сухого вытяжения позвоночника «Ормед» другие [2]. Необходимо отметить, что в ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» созданы широкие условия для качественного обследования и лечения пациентов.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Как мы ранее отмечали, наличие такого технического оснащения больницы не является пределом, коллектив ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» стремиться и дальше улучшать обеспечение новейшей медицинской аппаратурой. Сегодня многое зависит от коллектива, их профессионализма, интеллекта, интуиции и внимания. Сегодня врачи и персонал ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» во главе ведущих врачей и специалистов: Е.Е. Кучукова, Г.К. Батырхановой, Г.Т. Алихановой, А.К. Дакеновой, Т.В. Зиновьевой, Л.В. Глухова, М.А. Абдурзакова, Е.И. Орсагош, А.К. Кенжебекова, П.А. Павленко, Е.Н. Гаупт, И.Ю. Зайцева, Н.Г. Кожевниковой, О.И. Чусовой, У.М. Ибраевой, З.А. Кузнецовой, Л.К. Бабашаиковой, О.В. Ганюповой, А.Ж. Кыстаубаевой и другими, являются активными пропагандистами здорового образа жизни, не только пропагандируя, но и доказывая своим примером [1;2]. Врачи ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» рассуждают, что быть здоровым – замечательно, но непросто. Здоровье – ключевая ценность для любого человека независимо от его местожительства. Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека. Во все времена ценилась гармония духа и тела. Жизнь коротка, путь искусства долог, удобный случай скоропреходящ, опыт обманчив, суждение трудно [3–7]. Поэтому не только сам врач должен употреблять в дело все, что необходимо, но и больной, и окружающие, и все внешние обстоятельства должны способствовать врачу в его деятельности (Гиппократ). Несомненно, состояние здоровья в большей степени зависит от самого человека. Здоровьесбережение – основа профилактики заболеваний. Человек, определяя для себя образ жизни, сам регулирует уровень вероятности любого заболевания. Здоровьесбережение на уровне лично-



сти предполагает выбор таких форм активности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. Выбор определяется уровнем культуры человека, освоенных знаний и жизненных установок, определенный комплекс норм поведения, которое предусматривает здоровьесбережение.

Профессия врача – одна из древнейших. В первобытном обществе врачевание приравнивалось к магии, из века в век профессия помогать людям высоко ценилась, и при этом была доступна не каждому. Современная медицина уже мало напоминает мистические ритуалы древнего мира, но роль врача осталась неизменной [4]. В первобытном обществе практически каждый опытный член общины мог выполнять обязанности врача. Эти умения были необходимы на охоте и в быту. Первобытный человек быстро научился пользоваться дарами природы и делать медицинские инструмент. Есть сведения, что в эпоху неандертальцев, древние люди уже могли справиться с абсцессами, пытались лечить зубы и накладывали швы на рану. Позже, врачей стали заменять шаманы и знахари, которые были наблюдательны и знали свойства различных растений. А уже в IV в. до н.э. появился сам «отец медицины» – Гиппократ и понеслось: началось становление медицины как науки и развитие профессии врача. Задача врача – не только получить истинную картину болезни пациента, но и сделать так, чтобы сама беседа с больным оказала на последнего терапевтическое, лечебное воздействие. Здесь понадобятся значительные запасы человеколюбия и терпения: без них успехи на медицинском поприще немыслимы. Каждый день нужно помнить, что придется постоянно принимать решения, от которых будет зависеть судьба других людей [5–7]. А это невозможно без профессионализма.

Профессионализм на медицинском поприще также не дается легко. Сегодня ведущие врачи и специалисты ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» такие как Г.К. Батырханова, Г.Т. Алиханова, О.И. Чусова, П.А. Терновой, У.М. Ибра-

ева, А.Б. Абдуалиева, С.И. Кириллос, О.В. Ганюкова, З.А. Кузнецова, В.В. Сарсембаева, Т.В. Зиновьева, А.Ж. Кыстаубаева, Г. Шаймарданова, и другие, считают, что врачу важно быть компетентным, понимающим, терпеливым, милосердным. Обаятельная и красивая, солнечная Т.В. Зиновьева утверждает, что каждый пациент уникален, и к каждому придется найти индивидуальный подход. У больных нередко бывает искаженное представление о болезни, и уж тем более им сложно объективно оценивать свое состояние.

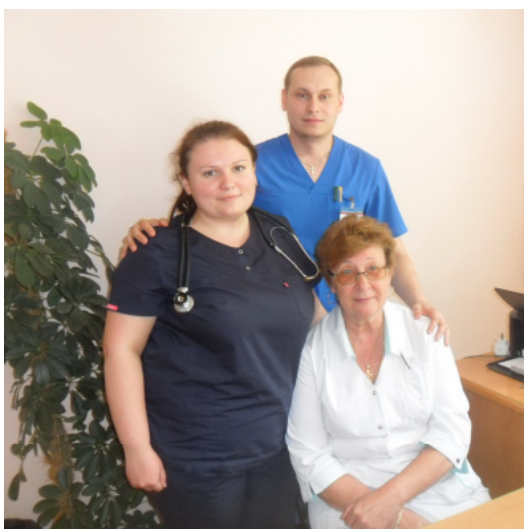
Дружный и сплоченный коллектив Дневного стационара ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» золотые самородки своей профессии, Г.Т. Алиханова, У.М. Ибраева считают, что целью создания дневного стационара в ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» является совершенствование организации и повышение качества оказания медицинской помощи, а также повышение экономической эффективности деятельности больничных учреждений на основе внедрения и широкого использования современных ресурсосберегающих медицинских технологий профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.

Компетентный коллектив Дневного стационара ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» Г.Т. Алиханова, У.М. Ибраева, Б.А. Сельтекеева и другие, легко переносят свой тяжелый ежедневный труд; днем и ночью, в обычные рабочие дни и в праздники они идут к больному, чтобы оказать ему помощь. На высоком уровне они проводят сложные и комплексные диагностические исследования, связанные с необходимостью специальной подготовки больных и краткосрочного медицинского наблюдения после проведения указанных диагностических мероприятий. Проводят подбор адекватной терапии больным с впервые установленным диагнозом заболевания или хроническим больным при изменении степени тяжести заболевания. От всей души хотим поблагодарить Вас, дорогие и замечательные врачи и медсестры, мед.персонал, специалисты, золото Гиппократы за профессио-



нализм и доброту. Мы искренне желаем Вам успешно продолжать лечить своих пациентов от любых болезней, всегда оправдывать все добрые надежды и непременно находить выход из любой ситуации. Здоровья Вам и Вашим семьям, созидательной деятельности и счастливой долгой жизни. Спасибо за Ваш труд, за Ваш профессионализм, за Вашу самоотверженность и талант.

Созидательный и творческий коллектив Терапии ФАО «ЖГМК» – «Павлодарская железнодорожная больница» во главе с



О.И. Чусовой, легко переносят свой тяжелый ежедневный труд; днем и ночью, в обычные рабочие дни и в праздники они идут к больному, чтобы оказать ему помощь.

О.И. Чусовой, Н.Г. Кожевниковой, Г.Т. Алихановой, Е.Н. Поповой, О.В. Ганюковой, П.А. Терновой, Г.К. Субыхановой, А.Б. Абдуалиевой, С.А. Косолаповой, Л.К. Бабашаиковой, Б.Ж. Узыхановой, А.Т. Омиржановой, У.М. Ибраевой, З.А. Кузнецовой, Т.В. Кнауб, Н.М. Никитиной, С.И. Кириллос, Н.В. Самохваловой доставляет большую радость, что они могут оказать эффективную помощь больным людям. Как отмечают О.И. Чусова, З.А. Кузнецова, Л.К. Бабашаикова, А.Т. Омиржанова, это является единственным, но прекрасным вознаграждением за их труд. От всей души хотим поблагодарить Вас, дорогие и замечательные врачи и медсестры, мед.персонал, специалисты за профессионализм и доброту. Мы искренне желаем Вам успешно продолжать лечить своих пациентов от любых болезней, всегда оправдывать все добрые надежды и непременно находить выход из любой ситуации. Здоровья Вам и Вашим семьям, созидательной деятельности и счастливой долгой жизни. Спасибо за Ваш труд, за Ваш профессионализм, за Вашу самоотверженность и талант.

Несмотря на то, что работа в медицинской сфере сложная, она имеет и свои плюсы, такие как, отношение к интеллектуальной профессии, которая позволяет изучать, исследовать и делать открытия. Для людей с живым, пытливым умом это интересно; Спасение жизней и излечение больных – от этого человек чувствует моральное удовлетворение, осознание ценности своего существования; благодарность пациентов. При этом труд врача не всегда вызывает благодарность и признательность пациентов. И это не зависит от профессии врачей: и педиатр, и стоматолог.

лог, и хирург каждый день встречаются с десятками абсолютно разных людей, подбирают к каждому из них свой ключ, иногда принимают решения на свой страх и риск. Стресс всегда рядом с врачом: это ненормированный рабочий день, необходимость всегда говорить с пациентом на его языке – форма беседы должна соответствовать интеллекту пациента, иначе невозможно получить информацию о симптомах заболевания, составить полную картину болезни. У каждого врача есть свои методики построения беседы, ведь очень часто пациенты неохотно делятся симптомами своего заболевания, полагая почему-то, что врач сам должен догадаться о причинах болезни и способах ее лечения. Принять все это может не каждый. Поэтому справедливо говорят, что врач – это не столько набор профессиональных навыков. Врач – это призвание [7]. Таких людей не так много, и не каждый выпускник медицинского вуза станет врачом. Искреннее желание помогать людям, ежедневно облегчать их страдания – удел далеко не каждого. В ФАО «ЖГМК» – «Павлодарская железнодорожная больница» ультразвуковую диагностику проводят высококвалифицированные врачи с большим стажем работы П.А. Павленко, Е.Н. Гаупт и другие специалисты. Благодаря использованию современного оборудования можно выявить отклонения в работе Ваших органов, что позволит своевременно принять необходимые меры! Все это плюс феноменальная работоспособность и создают настоящего врача ФАО «ЖГМК» – «Павлодарская железнодорожная больница», Врача с большой буквы. Большое спасибо за Ваши старания и знания, за Ваши усилия и советы, за Вашу доброту и понимание, за Ваш профессионализм и мастерство. Вы – замечательные врачи и мы желаем Вам продолжать помогать ещё многим людям, каждый день отмечая победой над болезнями и получая в качестве награды улыбки близких и уважение окружающих. Выражаем благодарность врачам Павлодарской железнодорожной больницы: Е.Е. Кучукову, Г.К. Батырхановой, А.К. Дакеновой, Т.В. Зиновьевой, Г.Т. Алихановой, У.М. Ибраевой, Л.В. Глухову, М.А. Абдурзакову, Е.И. Орсагош, А.К. Кенжебекову, А.А. Перерва, П.А. Павленко, Е.Н. Гаупт, И.Ю. Зайцеву, Т.О. Отарбекову, О.В. Ганюковой, П.А. Катеринину, И.С. Шевченко, Н.Г. Кожевниковой, Б.А. Сельтекеевой, А.К. Омаровой, А.Г. Ефимовой, Г.Т. Алихановой, Б.О. Абышеву, Т.В. Токаревой, Е.Н. Поповой, Д.Р. Мынгышеву, Н.К. Сагынаевой, П.О. Терновому, М.А. Мукпеновой, Е.И. Бундуки, Н.В. Хабаровой, Ж.С. Шамановой, Т.Л. Николовской, Т.И. Акиншиной, Т.В. Цивенко, Ж.К. Каркеновой, Н.А. Ермуракий, В.В. Сарсембаевой, Г. Шаймардановой, О.И. Чусовой, Г.К. Субыхановой, А.Ж. Кыстаубаевой, А.Б. Абдуалиевой, С.А. Косолаповой, Л.К. Бабашаиковой, Б.Ж. Узыхановой, А.Т. Омиржановой, З.А. Кузнецовой, Т.В. Кнауб, Н.М. Никитиной, С.И. Кириллос, Н.В. Самохваловой и многим другим, всему коллективу Павлодарской железнодорожной больницы.



*Слава, слава докторам,  
Санитаркам, фельдшерам,  
Всем медсестрам, окулистам,  
Акушерам, терапевтам,  
Стоматологам и лорам,  
Славу мы поем всем хором.  
Даже если кто здоров,  
Жизнь ведь начал с докторов!  
Их заботливые руки  
Облегчали мамам муки,  
Чтобы мы могли родиться.  
Не дай Бог нам простудиться,  
Подхватить бронхит иль грипп –  
Сразу вспомним мы о них!  
Вам про них расскажет каждый,  
Как умелы и отважны;  
Как окутают вниманьем,  
Чтоб улучшить состояние;  
Как борясь за жизнь людей,  
Забывают о своей.  
Бриллианты Гиппократы  
Дали клятву Гиппократы,  
Ей верны в работе свято.  
Слава, слава докторам!  
Низко кланяемся вам. [8].*

## ВЫВОДЫ

На современном этапе развития ТОО «Павлодарская железнодорожная больница» достигла крупных достижений в медицине, создает условия для обеспечения населения доступной, своевременной и качественной медицинской помощью, снижения ущерба от медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; расширяет доступ населения труднодоступных сельских регионов к услугам квалифицированной, специализированной медицинской помощи [9-20]; создает медицинское обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте, сохранение и укрепление здоровья работников железнодорожной отрасли; формирует конкурентоспособную базу для оказания населению эффективных медицинских услуг сверх гарантированного объема бесплатной медицинской помощи.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 <http://medtrans-pvl.kz/>
- 2 <https://formed.ru/about/doctors/1247/>
- 3 Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В. Капилевич, В.И. Андреев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. – 102 с.
- 4 Peter De Coster. Media's take on salmonella // Health Issues and Health Policy. 31, 2018.
- 5 Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 256 с.
- 6 Peter Parker. My post about health information technology // Health Issues and Health Policy. 18, 2018.
- 7 Jonathan Forster. Presidential Debate and the Future of Health Systems // Health Issues and Health Policy. 12, 2018.
- 8 <https://formed.ru/about/doctors/1255/>
- 9 <https://www.inpearls.ru/244405>
- 10 <https://formed.ru/about/doctors/>
- 11 [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/)
- 12 <https://www.bbc.com/russian/features-46542292>
- 13 <https://forbes.kz/process/medicine>
- 14 [https://prg.kz/medicine\\_info](https://prg.kz/medicine_info)
- 15 <https://hi-news.ru/tag/medicina>
- 16 <https://informburo.kz/tags/meditsina.html>
- 17 <https://kapital.kz/info/medicina-v-kazahstane>
- 18 <https://www.nur.kz/tag/medicina-v-kazahstane.html>
- 19 <http://today.kz/news/meditsina/>
- 20 <http://www.kazmedicine.kz/>

D.J. Sakenov<sup>1</sup>, E.A. Shnaider<sup>2</sup>  
**Gippokrat altyny**

<sup>1</sup>Высшая школа педагогики,  
Pavlodar memleketтік pedagogıkalıyq únıversıteti,  
Pavlodar q., Pavlodar oblysy, Qazaqstan Respúblikasy

<sup>2</sup>Qazaq tiliniń ÁB, №1 mektep-gımnazıasy,  
Nur-Sultan, Qazaqstan Respúblikasy

J.Zh. Sakenov<sup>1</sup>, E.A. Schneider<sup>2</sup>

**Hippocratic gold**

<sup>1</sup> Higher School of Education,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar Region, Republic of Kazakhstan

<sup>2</sup> MO of the Kazakh language, School-gymnasium №1,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

**Аңдатпа**

Мақаллада аймақтағы тұрғын халық денсаулығын сақтауда өлкетаның негіздері зерттеліде. Павлодар теміржол айрыханасының түрлі кезеңдерінде дамуы өлкетанулық талданған. Мақаллада Павлодар теміржол айрыханасының даму тарихы беймеленген. Мақаллада Павлодар теміржол айрыханасының қазіргі жағдайы айқындалған. Мақаллада Павлодар теміржол айрыханасының дамуының жаңа қырлары мен бағытттары көрсетілген. Өлкетаның негіздерінде Павлодар теміржол айрыханасы дәрігерлерінің денсаулық сақтау концепсиясы айқындалған. Денсаулық сақтаудың мазмұны мен принциптері. Денсаулық сақтаудың тәсілдері мен әдістері. Денсаулық сақтау және денсаулық сақтау. Қазіргі денсаулық сақтау. Қоғам мен мемлекет үшін теміржол айрыханасының теміржол маңындағы елді-мекендердің жұртшылығымен жұмыс істейтін ерекшеліктері зерттелді. Павлодар теміржол айрыханасындағы бас дәрігерлері жұмысына талдай жасалды. Мақаллада Павлодар теміржол айрыханасының жаңа даму бағытттары анықталды.

Түпінді сөздер: алтын, денсаулық, денсаулық сақтау, дәрігер, перспектива, Павлодар теміржол айрыханасы.

**Summary**

The article studies local history grounds of health of the population of the region. Local history analysis of different periods of development of the Pavlodar railway hospital is carried out. The article substantiates the history of development of the Pavlodar railway hospital. The modern state of the Pavlodar railway hospital is grounded in the article. On the substratum of regional studies, the health-saving concept of the doctors of the railway hospital is justified. The article studies the importance of the curative activity of the railway hospital for society and the state. The article analyzes the activities of the leading physicians of the Pavlodar railway hospital. The article reveals new directions of development of the Pavlodar railway hospital.

Key words: gold, health, health care, doctor, prospect, Pavlodar railway hospital.

---

СЛОВО О НАУЧНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ:  
К 60-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА З.К. ТЕМИРГАЗИНОЙ

*Труд ученого – достояние всего человечества,  
и наука является областью наибольшего бескорыстия.  
М. Горький*

Говоря о своем научном руководителе, каждый человек акцентирует внимание других на присущие ему профессиональные и педагогические качества, степень научной компетентности. Мне посчастливилось быть учеником интересного человека, высокого профессионала своего дела – доктора филологических наук, профессора Зифы Какбаевны Темиргазиной. Эта красивая, стройная женщина является одним из ярких представителей филологической казахстанской науки, и ее многогранная научная, общественная деятельность, настойчивость, целеустремленность явились залогом научного успеха не одного десятка ее учеников.

Хотелось бы окунуться в личные воспоминания о периоде обучения в аспирантуре в 2006–2009 годах... Зифа Какбаевна Темиргазина, как известный ученый, всегда руководила большой группой аспирантов разных курсов, где все знали и помогали друг другу. Каждый аспирант являлся членом научного сообщества, внутри которого шло дальнейшее профессионально-личностное развитие. Мы часто собирались для совместного обсуждения материалов исследования. Она собирала нас и малыми группами, где мы делились своими исследованиями, пытались помочь друг другу. Она задавала развернутые вопросы, которые позволяли нам глубже понять задачи своей исследовательской работы.

Каждая встреча с Зифой Какбаевной становилась стартовой точкой для совершенно нового этапа профессионального развития, открывала новые жизненные перспективы. Здесь необходимо отметить умение «встроить» в контекст конкретной жизни диссертанта филологическое исследование как новый вид деятельности, придав ему личностную ориентацию. В моем случае научная работа стала развитием предыдущего опыта магистратуры, тем самым сохранялась преемственность индивидуального образования. Оглядываясь назад, я понимаю, что на основе личностной ориентации тематики и содержания будущей диссертационной работы для каждого выстраивался свой научный путь и способы поддержки, в которой всегда присутствовала вера в возможности ученика, и это бесценно. Личностная поддержка заключалась в создании ситуации успеха в подготовке научных работ, в рекомендациях по разработке статей, выступлению на конференциях, (причем личное участие в международных конференциях!). Вербальная поддержка через такие слова как: «ты можешь..., ты готова..., у тебя получится...». После каждой

консультации с ней я выходила мотивированной на новые действия, с желанием скорее найти ответы на новые вопросы.

Какие интересные темы, от одного произношения которых просто дух захватывал, она предлагала к обсуждению... Вот где сразу чувствовалась рука настоящего мастера своего дела! Каждая тема диссертации претерпевала множество вариаций, но как только она утверждалась, работа закипала... Зифа Какбаевна была строга в отношении соблюдения графика запланированных работ, поэтому приходилось в буквальном смысле «засиживаться» в прохладных залах научных библиотек Павлодара, Алматы, Омска, Новосибирска, чтобы на следующей консультации доказать свою научную эрудицию на основе рекомендованных ею источников...

Какие открытия нас ожидали? В процессе подбора и изучения литературы, работы с пыльными архивами в голове начинали выстраиваться логические схемы, таблицы, тексты. В один из таких бесконечных дней, полностью погрузившись в атмосферу своей исследовательской темы, сравнив многие публикации, монографии, я вдруг поняла, как должна выглядеть структура моей диссертации. С трудом дождавшись следующего дня, буквально помчалась на консультацию к Зифе Какбаевне, где мои идеи были одобрены. И в этом я увидела подтверждение слов Н.М. Амосова: «Только наука изменит мир. Наука в широком смысле: и как расщеплять атом, и как воспитывать людей. И взрослых тоже.» Ведь именно умелые профессиональные действия моего руководителя способствовали успешному становлению моей научной личности.

Что особенно ценно для нас, ее учеников? Зифа Какбаевна требовала от аспирантов порядочности в научной работе: тщательного анализа научных источников по проблеме исследования, «живую» филологическую практику, достоверность полученных результатов. Основным пунктом в плане подготовки аспиранта было приведение в порядок его научного мышления: обучение работе с научной информацией, ее поиску, структурированию и интерпретации. Значительное внимание уделялось работе с понятийным аппаратом, знанию авторов трудов.

Также формировались навыки командного мышления, где запомнился ее способ «совместного мышления», когда в кабинете для обсуждения собирались все ее аспиранты. Зифа Какбаевна на основе рекомендованных ранее научных источников задавала интересные вопросы и размышляла: «Посмотрите на позицию этого исследователя, ... Как вы думаете, чем обоснована его идея? Как рассматривается у нас...?». Через постановку вопросов и метод исследовательской беседы она развивала в нас способность систематизировать информацию, складывать из отдельных фрагментов логику целого. При этом размышления нашего научного руководителя всегда сопровождались ссылками на конкретные работы и идеи.

Хотелось бы отметить еще одну особенность Зифы Какбаевны: когда приходишь на консультацию к ней с новой идеей, с желанием выяснить суть возникших противоречий, получить ответ на какой-то вопрос, а она вдруг говорит: «Работа Ваша, тему Вы выбрали сами, думайте, размышляйте сами, что и как должно быть дальше, но сначала ответьте мне на вопросы...». Эти слова нельзя недооценить, поскольку благодаря им был дан импульс к новым поискам, к вычленению новых положений из тех уже имеющихся известных, тем самым формировались навыки саморегуляции, научной логики. Результатом совместной работы была успешная защита моей диссертации, и получение диплома кандидата филологических наук.

Без преувеличения, могу утверждать от имени всех учеников Зифы Какбаевны, что мы прошли строгую школу подготовки научных текстов. Она скрупулезно вычитывала все статьи, корректировала материалы диссертаций, вырабатывала навыки точности и аргументированности изложения каждой научной мысли. При обнаружении в тексте научной работы позиций, с которыми не могла согласиться, наш профессор не отвергала их, а размышляла вслух, задавая вопросы, таким образом развивая опыт культуры научной дискуссии, умение аргументированно изложить свою точку зрения.

Как профессор Высшей школы гуманитарных наук Павлодарского государственного педагогического университета, она и сегодня демонстрирует для студентов, магистрантов, докторантов академичность, высокое лекторское мастерство.

При огромной рабочей загруженности в ее жизни не было альтернативы «работа или семья». Она – прекрасная дочь, супруга, мама, бабушка. Каждый ее ученик, становясь на путь филологии, осознавали возможность для высокообразованного человека быть естественным во всех формальных и неформальных ситуациях. Считаю, что для всех своих прежних учеников и будущих выпускников Зифа Какбаевна Темиргазина является эталоном научного руководителя, ученого и человека.

Сегодня мы, ученики Зифы Какбаевны Темиргазиной, преподаем в школе, вузе, колледже, системе повышения квалификации, сочетая эту работу с исследованиями, научно-проектной деятельностью. И в своей практике наставничества мы переносим многое из научной школы, которую прошли под руководством нашего профессора. Несмотря на разный по объему научный багаж, жизненный опыт, ощущение того, что мы – выпускники одной научно-филологической школы, развивает понимание того, что мы на одной волне – настроя на дальнейшее профессиональное саморазвитие! После завершения аспирантуры, успешной защиты своих учеников, Зифа Какбаевна заинтересованно следит за судьбой каждого, за нашими публикациями; со многими поддерживает дистанционное общение. Коллективный характер научной деятельности сохранился и в дальнейшей жизни

через совместные обсуждения, создание тематических монографий, участие в исследовательских проектах.

В канун юбилея нашего руководителя, хотелось бы выразить искреннюю благодарность за Ваши наставления, советы, инсайды, которые были в нашей научной деятельности. Пожизненному стимулу к продолжению исследовательской деятельности мы обязаны руководителю, всегда увлеченному исследовательским поиском, которому, на наш взгляд, трудно понять, как можно жить, всерьез не занимаясь научной работой.

Спасибо Вам, Зифа Какбаевна, от всей души за то, что Вы посвящаете себя целиком и полностью научной деятельности, ведь, по словам И.П. Павлова, «Наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека». Низкий вам поклон!

*Ныгметова Бибигуль Джамбуловна,  
кандидат филологических наук,  
доцент Высшей школы гуманитарных наук  
Павлодарского государственного педагогического университета*

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

*Б.А. Нурумов*

*Высшая школа педагогики,  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан  
e-mail: nurum@mail.ru*

Многообразие потребностей и интересов личности и общества выражается в сложной системе ценностей, которые классифицируются по разным основаниям. По содержанию различаются ценности, соответствующие подсистемам общества: материальные (экономические), политические, социальные и духовные. Духовные ценности включают нравственные, познавательные, эстетические, религиозные и другие.

Ценности определяются потребностями и интересами личности и общества, поэтому они имеют сложную структуру, особую иерархию. В ее основании лежат фундаментальные блага, необходимые для жизни человека как живого существа (природные богатства, материальные условия жизни) и высшие ценности, зависящие от социальной сущности человека, его духовной природы.

Изучением философских проблем взаимосвязи творчества и познания, творчества и нравственно-духовного содержания личности творца занимались Аристотель, Платон, Фома Аквинский, Блаженный Августин, Д. Локк, К. Шефтсбери, Д. Дидро, У. Хогарт, Ж. Руссо, Ф. Хатчесон, Д. Юм, Э. Берк, Г. Хоум, И. Кант, Ф. Шиллер, В. Гете, Г. Гегель, К. Г. Юнг, З. Фрейд, Э. Фромм и др. Также нравственно-этический аспект художественного творчества, развитие эстетического отношения к объектам окружающего мира рассматривается в работах А.П. Валицкой, Е.С. Громова, В.И. Жуковского, Э.В. Ильенкова, Д.Б. Кабалевского, Ю.М. Лотмана, А.А. Мелик-Пашаева, З.Н. Новлянской, Б.М. Неменского, Д.И. Пивоварова, С.Л. Рубинштейна, П.В. Соболева и др.

Проблема эстетического развития в целом и особенности ее развития в частности является, как известно, фундаментальной общепсихологической проблемой, имеющей широкий прикладной характер, что обуславливает ее высокую теоретическую и практическую значимость.

Проблема ценностей сложна и неоднозначна. Разные философы и психологи понимают эту категорию различным образом.

«Ценность есть положительная значимость или функция тех или иных явлений, в системе общественно-исторической деятельности человека. Этим самым мы ограничиваем сферу ценностей, понимая ее как одну из форм значимости. Ценностным является все то, что включается в общественный прогресс, служит ему». [9, с. 107-108]. Перечислим, что мы включаем к ценностям – это, естественное благо и зло, заключенные в природных богатствах и стихийных бедствиях; потребительская стоимость продуктов труда (полезность вообще); социальные благо и зло, содержащиеся в общественных явлениях; прогрессивное или реакционное значение исторических событий; культурное наследие прошлого, выступающее в виде предметов богатства современников; значение научной истины; моральные добро и зло, заключенные в действиях людей; эстетические характеристики природных и общественных объектов и произведений искусства. А такие понятия, как общественные установки, цели, проекты, выраженные в представлениях о добре и зле, справедливости, прекрасном и безобразном, о смысле истории и назначении человека, идеалах, нормах относятся к субъективным ценностям.

Один из основных видов позитивных ценностей, это – нравственные ценности. Не будем доказывать их значение для воспитательного процесса, в процес-

се формирования личности и в определении ее жизненного пути. В нравственных (моральных) ценностях выделяется основная функция – смысл жизни личности должен рассматриваться как исключительно добрый, моральный. По своему содержанию нравственные ценности включают в себя: основные законы и принципы нравственности (этики); этические запреты; нравственные заповеди; конкретные этические нормы и правила. А также все нравственные чувства и отношения, такие как долг, справедливость, ответственность, жалость, благоговение (перед высшими проявлениями нравственной жизни), стыд (перед низменными поступками), благодарность и др.

Эстетические ценности. Прекрасное и возвышенное выступают как положительные эстетические ценности, тогда как трагическое и комическое являются результатом сложного взаимодействия этих позитивных ценностей с антиценностями (низменное, безобразное, ужасное). Здесь встает проблема неизбежной гибели (смерти) и нравственной победы всего благородного, возвышенного и прекрасного в его разворачивающейся в историческом времени борьбе со злом (трагическое). Комическое выступает как принижение положительной ценности какого-либо явления, которое необоснованно представлялось таковым. При этом в иронии происходит моральное «изничтожение» (обесценивание) негативного явления, тогда как в юморе вскрываются незначительные недостатки в целом положительного явления (например, человека). Психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что юмор – это всегда шадящее чувство, помогающее совершенствованию некоторого позитивного явления.

Эстетические ценности могут проявляться и в искусстве. Например, возвышенное преобладало в творчестве Бетховена, прекрасное в творчестве Моцарта. Эстетические ценности проявляются не только в искусстве, но и в жизни человека вне искусства. Даже в дизайнах промышленных изделий мы можем видеть эстетическую ценность.

В современной психологической и философской литературе проблема эстетической ценностей личности рассматривается в исследованиях теоретического и прикладного характера. Это исследования О.И. Шкаратан, Л.С. Бляхман, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова, М.И. Бобневой, О.И. Зотовой, И.М. Поповой, В.С. Бакирова, А.П. Вардомацкого, В.А. Василенко, Е.А. Васиной, Н.А. Волковой, Е.И. Головахи, Я. Гудечека, Б.С. Круглова, Н.И. Непомнящей, Н.В. Рогавы, Ю.Р. Саарнийта, В.А. Сайко, Л.А. Сулейменовой, А.А. Табунса и других авторов.

Психологическая наука рассматривает ценности тесно связанными с познавательными и волевыми процессами, образующими содержательную сторону направленности личности, основу ее отношения к действительности.



Согласно О. Дробницкого [8, Т. 5] ценность определяется как понятие, обозначающее, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, в отличие от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную, предписательно-оценочную сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности).

Развитие эстетических ценностей в значительной мере обусловлено индивидуальным опытом жизни человека и определяется теми жизненными отношениями, в которых он находится. Становление и развитие структуры эстетических ценностей – процесс сложный, совершенствующийся в ходе развития личности. Люди одного возраста могут иметь различные ценности.

Таким образом, в деятельности проявляется функциональное назначение ценности, как и нравственной активности, что сближает данные понятия. Ценности лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения. Их характер и содержание определяют общую направленность личности, которая, в свою очередь, обуславливает нравственную активность человека, выраженную в интенсивности и других особенностях процессов освоения социальных ценностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

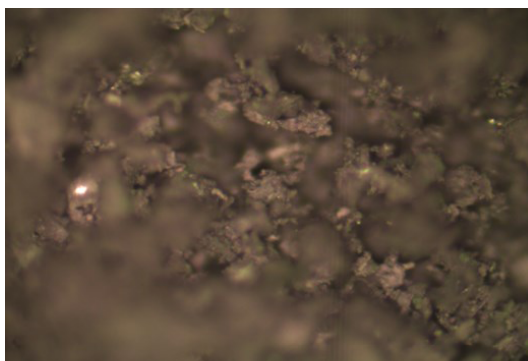
- 1 Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. – 1984. – т. 5. – С. 63-70.
- 2 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – 2003. – 608 с.
- 3 Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – Москва, 1987. – 64 с.
- 4 Боров Ю. Эстетика. – Москва, 1998.
- 5 Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
- 6 Рабин С.В. Психология ценностных ориентации личности. – Москва, 2004.
- 7 Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. – Кемерово, 1999. – 91 с.
- 8 Дробницкий О.Г. Философская энциклопедия. – Т. 5. – 1970.
- 9 Коршунов А.М. Диалектика субъекта и субъекта в познании. – Москва, 1982.

РАБОТА СВЯЗУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ: ПОЛИВИНИЛИДЕН ФТОРИД,  
ПОЛИАКРИЛАМИД, КАРБОКСИМЕТИЛ ЦЕЛЛЮЛОЗА  
С КРЕМНИЕВЫМ АНОДОМ ДЛЯ ЛИТИЙ ИОННЫХ АККУМУЛЯТОРОВ

*Л.С. Омарова, Ә.С. Жұмәлі*

*Факультет естественных наук,  
Евразийский национальный университет,  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан  
e-mail: zhumali72@mail.ru*

Литий-ионные батареи, одни из самых распространенных источников питания для мобильных телефонов, ноутбуков, и многих других портативных электронных устройств. В качестве катода принято использовать  $\text{LiCoO}_2$ , анод на базе кремния и углерода, использование различных связующих материалов для улучшения характеристик электродов изучается более десяти лет. Были разработаны и синтезированы некоторые связующие вещества, такие как мидийный клей, в попытке заменить традиционные. [1–2]. Целью данной работы было создание перспективного литий – ионного аккумулятора на основе композита синтезированного кремния из рисовой шелухи в качестве анодного материала с использованием эффективного связующего материала: поливинилиден фторид, поллиакриламид, карбоксиметил целлюлоза в N-метил-2-пирролидоне.



Электронно-микроскопический снимок синтезированного кремния

Процесс получения эффективного аккумулятора включал следующие стадии: синтез оксида кремния, восстановление диоксида кремния магнием при инертной атмосфере, с промыванием и последующей сушкой. Сбор батареек типа CR2032 с анодом на основе синтезированного кремния и с разными связую-

щими веществами. Анализ полученного материала был проведен с применением электронно-микроскопической (SEM), Романовской спектроскопии. Тестирование проводилось в Neware – тестер для батареи управляемый компьютером.

Гальвонастатическое тестирование аккумулятора со связующими, карбоксиметилцеллюлоза и полиакриламид, между 0,1 и 0,5 В при плотности тока  $\sim 32 \mu\text{A cm}^{-2}$  показал потерю емкостью при начальных циклах и низкую Куллоновскую эффективность. Анод на основе кремния со связующим поливинилиден фторид в N-метил-2-пирролидоне показал сравнительно успешные показатели, в длину 100 циклов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Erk, C., Brezesinski, T., Sommer, H., Schneider, R., & Janek, J. (2013). Toward silicon anodes for next-generation lithium ion batteries: A comparative performance study of various polymer binders and silicon nanopowders. *ACS Applied Materials and Interfaces*, 5(15), 7299–7307.

2 Hassoun, J., Lee, K.-S., Sun, Y.-K., & Scrosati, B. (2011). An Advanced Lithium Ion Battery Based on High Performance Electrode Materials. *Journal of the American Chemical Society*, 133(9), 3139–3143.

Научные статьи, представляемые в редакцию журнала «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА», должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5–98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Настоящие правила для авторов составлены с учетом опыта ведущих журналов из списка ККСОН (Вестник КазНПУ им. Абая, Вестник ПГУ им. С. Торайгырова и других).

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии  
со следующими правилами:

– Тематическая направленность журнала «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА»: педагогические, гуманитарные, социальные науки, образование. Периодичность: 4 номера в год. Язык публикуемых статей: казахский, русский, английский.

– В журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА» принимаются статьи в одном экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

– Общий объем статьи, включая аннотации, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы, не должен превышать 13 страниц печатного текста. Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского языков), KZ Times New Roman (для казахского языка). Минимальный объем рукописи должен составлять 6 стр.

Статья должна содержать:

**1 МРНТИ** (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации);

**2 Инициалы и фамилия(-и)** автора(-ов) – на казахском, русском и английском языках (прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, см. образец);

**3 Ученую степень, ученое звание;**

**4 Аффiliation** (факультет или иное структурное подразделение, организация (место работы (учебы)), город, область, страна, почтовый индекс) – на казахском, русском и английском языках;

**5 E-mail;**

**6 Название статьи** должно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. В название статьи необходимо вложить информативность, привлекательность и уникальность (не более 12 слов, заглавными прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, на трех языках: русский, казахский, английский, см. образец);

**7 Аннотация** – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Дается на казахском, русском и английском языках (рекомендуемый объем аннотации – не менее 100 слов, прописными буквами, нежирным шрифтом 12 кегль, абзацный отступ слева и справа 1 см, см. образец);

**8 Ключевые слова** – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования (оформляются на казахском, русском и английском языках: кегль – 12 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см). Рекомендуемое количество ключевых слов – 5–8, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3. Задаются в порядке их значимости, т. е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке (см. образец);

**9 Основной текст статьи** излагается в определенной последовательности его частей, включает в себя:

– слово **ВВЕДЕНИЕ** / ҚІРІСПЕ / INTRODUCTION (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре см. образец). Необходимо отразить результаты предшествующих работ ученых, что им удалось, что требует дальнейшего изучения, какие есть альтернативы (если нет предшествующих работ – указать приоритеты или смежные исследования). Освещение библиографии позволит отгородиться от признаков заимствования и присвоения чужих трудов. Любое научное изыскание опирается на предыдущие (смежные) открытия ученых, поэтому обязательно ссылаться на источники, из которых берется информация. Также можно описать методы исследования, процедуры, оборудование, параметры измерения и т.д. (не более 1 страницы).

– слова **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** / НЕГІЗГІ БӨЛІМ / MAIN PART (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Это отражение процесса исследования или последовательность рассуждений, в результате которых получены теоретические выводы. В научно-практической статье описываются стадии и этапы экспериментов или опытов, промежуточные результаты и обоснование общего вывода в виде математического, физического или статистического объяснения. При необходимости можно изложить данные об опытах с отрицательным результатом. Затраченные усилия исключают проведение аналогичных испытаний в дальнейшем и сокращают путь для следующих ученых. Следует описать все виды и количество отрицательных результатов, условия их получения и методы его устранения при необходимости. Проводимые исследования предоставляются в наглядной форме, не только экспериментальные, но и теоретические. Это могут быть таблицы, схемы, графические модели, графики, диаграммы и т. п. Формулы, уравнения, рисунки, фотографии и таблицы должны иметь подписи или заголовки (не более 8 страниц).

– слово **ВЫВОДЫ** / ҚОРЫТЫНДЫ / CONCLUSION (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Они могут быть представлены как в письменной форме, так и в виде таблиц, графиков, чисел и статистических показателей, характеризующих основные выявленные закономерности. Выводы должны быть представлены без интерпретации авторами, что дает другим ученым возможность оценить качество самих данных и позволит дать свою интерпретацию результатов (не более 1 страницы).

**10 Список использованных источников** включает в себя:

слово **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** / ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ / REFERENCES (Нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Очередность источников определяется следующим образом: сначала последовательные ссылки, т. е. источники, на которые вы ссылаетесь по очередности в самой статье. Затем дополнительные источники, на которых нет ссылок, т. е. источники, которые не имели место в статье, но рекомендованы вами для кругозора читателям, как смежные работы, проводимые параллельно. Рекомендуемый объем не менее, чем из 20 наименований (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5–98; ГОСТ 7.1–2003 (см. образец).

**11 Иллюстрации, перечень рисунков** и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi. Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

На отдельной странице (после статьи)

В бумажном и электронном вариантах приводятся полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются).

*Информация для авторов*

**Все статьи** должны сопровождаться **двумя рецензиями** доктора или кандидата наук для всех авторов. **Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.**

При необходимости статья возвращается автору на доработку.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

За содержание статьи и достоверность несет ответственность автор.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

**Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).**

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

Статью (бумажная, электронная версии, оригиналы рецензий и квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

140002, Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60,

Павлодарский государственный педагогический университет

Тел. 8 (7182) 32-48-04, 8-707-729-06-99

Факс: 8 (7182) 34-42-22.

E-mail: aigul\_ahmuldinova@mail.ru

Ответственный секретарь журнала Айгуль Насыровна Ахмульдинова

Оплата за публикацию в научном журнале составляет **2000 (две тысячи) тенге.**

Наши реквизиты:

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» МОН РК

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК KZ109260501163654000

АО «Казкоммерцбанк»

БИК KZKOKZKX

ОКПО 40200973

КБЕ 16

КНП 861

РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» МОН РК

БИН 040340005741

РНН 451500220232

ИИК KZ609650000061536309

АО «Forte Bank»

БИК IRTYKZKA

ОКПО 40200973

КБЕ 16

КНП 861

Образец к оформлению статей:

МРНТИ 14.35.07

**Ж. Ж. Жылкыбаев<sup>1</sup>**

Факультет педагогики и спорта,

<sup>1</sup>Павлодарский государственный педагогический университет,  
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан, 140002

e-mail: [Zhylkibayevn@mail.ru](mailto:Zhylkibayevn@mail.ru)

## МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Аннотация

*В статье разработана модель деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. Доказана эффективность модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. Раскрыто содержание и структура модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. В модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин показаны структурные связи, основные модули и условия процесса по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. В модели деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин заложены перспективы по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин. Модель деятельности по формированию ключевых профессиональных компетенций студентов при изучении элективных дисциплин рекомендуется для университетов.*

*Ключевые слова: модель, деятельность, формирование, профессиональные компетенции, студент, элективный, дисциплина.*

### ВВЕДЕНИЕ

Широкий спектр ключевых профессиональных компетенций: информационной, деятельностной – позволяет формировать их...

***Продолжение текста***

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональная компетенция включает совокупность взаимосвязанных

качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к...

*Продолжение текста публикуемого материала*

## ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования нами обосновано...

*Продолжение текста*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Day, Ch.** (1994). Personal development planning: a different kind of competency. British journal of in-service education, 20(3), pp. 287–302.

2 **Brown-Rice, K.A., Furr, S.** (2013). Preservice Counselors' Knowledge of Classmates' Problems of Professional Competency. Journal of Counseling & Development, 91(2), pp. 224-233.

3 **Omarov Y.B., Toktarbayev, D. G.-S., Rybin, I.V., Saliyeva, A.Zh., Zhumabekova, F.N., Hamzina, Sh., Baitlessova, N., Sakenov, J.** (2016). Methods of Forming Professional Competence of Students as Future Teachers. International Journal of Environmental & Science Education, 11(14), pp. 6651–6662.

4 **Rakhimbekova, G.O., Baigozhina, Z.M., Abdrakhmanova, A.Y., Samatanova, A.R., Orazakova, R.K., Nurtayeva, Z.Z., Sakenov, J.Z.** (2015). Development of professional competence in students of creative pedagogical specialties (professionally-oriented aspect). Life Sci J, 12(1s), pp. 24–28.

5 **Asenova, N.S., Zhumabaeva, Z.E., Kenenbaeva, M.A., Sakenov, D.Zh., Toktarbaev, D.G.** (2013). About preparation of students of higher education institution for professional activity in the course of studying of elective disciplines. Life Sci J, 10(10s), pp. 96–100.

6 **Makhashova, P., Meirmanov, A., Zhunusbekov, Zh., Makasheva, O., Mirzaliyeva, E., Ermuratova, A., Sakenov, J.** (2016). On the Development of Professional Competence in Students of Creative Pedagogical Specialties. International Journal of Environmental & Science Education, 11(11), pp. 4660–4668.

7 **Mirza N.V.** (2013). Creative component of professional competence of a teacher. International Journal Of Applied And Fundamental Research. 2 – URL: [www.science-sd.com/455-24286](http://www.science-sd.com/455-24286).



Ж.Ж. Жылқыбаев<sup>1</sup>

**Элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет моделі**

<sup>1</sup> Педагогика және спорт факультеті,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,  
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

J.Zh. Zhylkybaev<sup>1</sup>

**The model of the activity on forming the key professional competencies of students in the study of elective subjects**

<sup>1</sup> Faculty of Pedagogy and Sports,  
Pavlodar State Pedagogical University,  
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan.

Аңдатпа

Мақалада элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісі әзірленді. Элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінің тиімділігі дәлелденген. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінің мазмұны мен құрылымы анықталды. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінде құрылымдық байланыстар, негізгі модульдер және Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру үдерісінің шарттары көрсетіледі. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісінде Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру зор келешегі қаланды. Элективті пәндерді оқып үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет үлгісі университеттер үшін ұсынылады.

Тірек сөздер: модель, белсенділік, білім, кәсіби құзыреттілік, студент, элективтік, пән.

Summary

In the article the Model of activity on formation of key professional competences of students in the study of elective subjects is developed. The effectiveness of the Model of activity on forming the key professional competencies of students in the study of elective subjects is proved. The content and structure of the Model of activity on forming the key professional competencies of students in the study of elective disciplines is disclosed. In the Model of activity on formation of key professional competencies of students in the study of elective disciplines, structural connections, main modules and process conditions for forming key professional competencies of students in the study of elective disciplines are shown. In the Model of activity on the formation of key professional competencies of students in the study of elective disciplines, the prospects for the formation of key professional competencies of students in the study of elective disciplines are laid. The model of activities for the formation of key professional competencies of students in the study of elective subjects is recommended for universities.

Keywords: model, activity, formation, professional competence, student, elective, discipline encies of students in the study of elective subjects is recommended for universities.

Компьютерде терген: С. Пилипенко  
Басуға 28.03.2020 ж. қол қойылды.  
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.  
Көлемі 7,34 шартты б.т. Таралымы 300 дана.  
Бағасы келісім бойынша.  
Тапсырыс № 1281

Компьютерная верстка: С. Пилипенко  
Подписано в печать 28.03.2020 г.  
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.  
Объем 7,34 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.  
Цена договорная.  
Заказ № 1281

Редакционно-издательский отдел  
Павлодарского государственного педагогического университета  
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.  
E-mail: [aigul\\_ahmuldinova@mail.ru](mailto:aigul_ahmuldinova@mail.ru)